МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город – курорт АНАПА

Урок русского языка

в 9 классе

Тема: «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными предложениями»

Разработка

учителя русского языка

и литературы

Поповой Елены Витальевны

2010 год

**Тема урока:**

**«Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными предложениями».**

**Цели:**

1.Дать понятие о СПП с придаточными определительными предложениями, а также о синонимии придаточных определительных предложений и причастных оборотов.

2.Формировать умение определять значение придаточного предложения, а также умение производить замену придаточных определительных предложений причастными оборотами и наоборот.

3.Отрабатывать навык постановки знаков препинания, построения схем, составления предложений по схемам.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, презентация урока, учебник «Русский язык. 9 класс» (авторы С.И.Львова, В.В.Львов).

Ход урока.

**I. Организационный момент.**

**Цели и задачи урока.**

- Сегодня мы изучим один из видов придаточных предложений, придаточные определительные. Вы узнаете, на какие вопросы они отвечают, какое могут занимать место в предложении, с помощью чего присоединяются к главному. Также вы узнаете о синонимии придаточных определительных предложений и причастных оборотов. Вы научитесь составлять схемы СПП с придаточными определительными предложениями, составлять предложения по данным схемам, а также отрабатывать навык постановки знаков препинания в СПП.

**II. Повторение изученного.**

**Кроссворд «Сложное предложение».**

**(Слайд 1)**

**По горизонтали:** 1. Раздел грамматики, изучающий строение и значение предложений (Синтаксис).  
2. Сложное предложение, в котором части связываются подчинительными союзами (СПП).  
 3. Часть речи, употребляемая в роли союзного слова (Местоимение). 4. Независимое предложение в составе сложноподчинённого предложения (Главное).

**По вертикали:**   
1. Предложение, в котором две или несколько основ (Сложное).  
2. Сложное предложение, в котором части связаны союзом (Союзное).   
3. Разряд местоимения, которое играет роль союзного слова (Относительное)  
4. Средство связи простых предложений в составе бессоюзного сложного предложения (Интонация).  
5. Зависимое предложение, подчинённое по смыслу и грамматически (Придаточное).

**III. Знакомство с новым материалом.**

- Ребята, перед вами схемы, отражающие структуру СПП

с придаточным определительным.

**(Слайд 2)**

Какой?Который? Чей?

[… + указат. сл. + сущ.], (союзн. cл. который, какой, где,

тот, такой куда, что и др.).

[ … сущ.,( … ), … ].

Рассмотрите их внимательно. Постарайтесь, опираясь на схемы и отвечая на мои вопросы, рассказать о СПП с придаточным определительным предложением.

Итак, на какой вопрос отвечает придаточное определительное предложение?

К какому слову главного предложения относится?

С помощью чего присоединяются к главному?

Могут ли быть в главном предложении указательные слова? Обязательны ли они? Какова роль указательных слов?

Каково место придаточных предложений по отношению к главному?

**(Слайд 3)**

Докажите, что перед вами СПП с придаточным определительным предложением. Составьте схемы. (Схемы вычерчиваются на доске).

***Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать.***

***Ты ищешь дом, где родилась я.***

***Письмо, что ты мне написала, меня ничуть не испугало.***

- К определительным придаточным близки местоимённо-определительные придаточные.

**(Слайд 4)**

Схема местоимённо-определительных предложений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[… местоимение], (союзные слова кто, что и др.).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(союзные слова кто, что и др.), [… местоимение].

- Как вы думаете, чем отличаются местоимённо-определительные придаточные от придаточных определительных предложений?

(Относятся к местоимениям, могут стоять перед определяемым словом, вопрос к ним не ставится).

**(Слайд 5)**

Определите тип придаточного предложения.

Составьте схемы. (Схемы вычерчиваются на доске).

***Глядел он ласково и долго на всех, кто встретится ему.***

***Кто ищет, тот всегда найдёт.***

**IV. Закрепление.**

**(Слайд 6)**

**На практике проверить можно точно,**

**Кто смог теорию усвоить прочно.**

**(Слайд 7)**

1. Тренировочное упражнение.

Укажите главные предложения и придаточные. Назовите средства связи. Расставьте знаки препинания. Составьте схемы.

***Нет мысли которую нельзя было бы высказать просто и ясно. Смутно пишут о том что смутно себе представляют. Главный характер языка состоит в чрезвычайной лёгкости с которой всё выражается на нём.***

**(Слайд 8)**

(После ответов ребят на экране высвечивается верно выполненное задание. Проводится самопроверка).

-Ребята, грамматическими синонимами придаточных определительных предложений являются причастные обороты.

**(Слайд 9)**

Ночная птица, | вылетевшая из кустов |, бесшумно пронеслась мимо.

Ночная птица, (которая вылетела из кустов), бесшумно пронеслась мимо.

Но при замене необходимо помнить о стилистических различиях между придаточным предложением и причастным оборотом. Сфера употребления причастного оборота – преимущественно книжная речь. Придаточное предложение употребляется и в книжной речи, и в разговорной.

Следующее задание поможет вам отработать умение производить подобную замену. Задания такого типа ждут вас на ЕГЭ.

**(Слайд 10)**

2. Тренировочное упражнение.

(На экране появляются предложения, построенные неправильно. Ребята записывают их в тетради в исправленном виде с выделением придаточных предложений и причастных оборотов).

***Мы въехали в посёлок, который находился в лощине, которая начиналась сразу же за лесом.***

***Деревья, возле которых мы расположились, одиноко возвышались среди открытого поля, которое было засеяно рожью.***

***На столе стоял букет роз, аромат которых наполнял комнату, которая имела праздничный вид.***

**(Слайд 11)**

( После устных ответов учащихся на экране появляются правильно построенные предложения. Проводится взаимопроверка).

*Мы въехали в посёлок, находящийся в лощине, которая начиналась сразу же за лесом. Деревья, возле которых мы расположились, одиноко возвышались среди открытого поля, засеянного рожью и гречихой. На столе стоял букет роз, аромат которых наполнял комнату, имевшую праздничный вид.*

**(Слайд 12)**

4. Составьте СПП с придаточными определительными предложениями.

[…указ. сл. + сущ.], (который …).

[…сущ.], (где …).

[… каждый], (кто…).

**V. Итоги урока.**

**- Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке о СПП?**

**- Чему научились?**

**- Что повторили из изученного ранее?**

**- Какой этап урока, на ваш взгляд, был наиболее интересным?**

**VI. Домашнее задание.**

Задание трёх уровней сложности.

**(Слайд 13)**

**Чтобы упрочить ваши знания,**

**Даю домашнее задание.**

**(Слайд 14)**

Высокий уровень – упражнение 296.

Средний уровень – упражнение 294.

Низкий уровень – упражнение – 288.