**Урок русского языка в 5-м классе "Употребление имен существительных в речи"**

МАОУ СОШ № 3

муниципального образования город-курорт Анапа

**Урок русского языка в 5-м классе "Употребление имен существительных в речи"**

**с использованием здоровьесберегающих технологий**

Разработка

учителя русского языка

и литературы

Татаренко И.А.

2012 год

**Цели:**

* обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания об имени существительном как части речи,
* сформировать умение правильно употреблять имя существительное в речи,
* способствовать развитию у школьников речи, мышления, памяти,
* воспитывать интерес к русскому языку,
* воспитывать бережное отношение к здоровью,
* способствовать эстетическому воспитанию детей.

ХОД УРОКА

*Давно живу я в мире этом,*  
*Даю названия предметам.*

**I. Работа с эпиграфом (слайд3)**

– О чем пойдет речь на нашем уроке?  
Имя существительное — самая представительная, самая существенная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи — имя существительное. Это наиболее самостоятельная часть речи. Уже от нее образуется прилагательное. Имя существительное — ведущая часть речи и в грамматике (имеет род, число, падеж, склонение).   
Имя существительное — важнейшая часть речи. Еще первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. По наблюдениям ученых, существительное появилось в речи в числе самых первых слов. И это вполне понятно. Человек с рождения жадно смотрит на мир и хочет знать и назвать все то, что его окружает.   
Имена существительные называют людей, животных, растения, предметы, явления действительности.   
Существительное — самая существенная часть речи. Вот стихотворение, которое почти целиком состоит из одних только существительных, а нам все понятно. **(слайд 4)**

Шепот, робкое дыханье,   
Трели соловья,   
Серебро и колыханье   
Сонного ручья.   
Свет ночной, ночные тени,   
Тени без конца.   
Ряд волшебных изменений   
Милого лица...  (А.Фет)

Один мальчик рассуждал так:

– Кому нужны существительные? Ведь если бы их не было, то не придумали математику, не было бы ее вовсе! А там, глядишь, и физики, и химии, и географии, вот жизнь была бы у  ученика! Одна физкультура! Или возьмем время. Зачем нужно его точно обозначать? Чтобы не дать ребенку поспать лишние полчаса? Нет, на свою голову придумали точно обозначать все: время, деньги, страницы, упражнения, задания и только скажи, что я не прав! Язык не повернется.  
– А вы согласны? Нужны ли нам имена существительные? Попробуйте выразить свою речь, не используя имена существительные. Получилось?  
– Так о чем же пойдет сегодня разговор на уроке?

**II. Разминка**

1. Расставьте ударения в словах: *партер, документ, шофер, средства, красивее, квартал, договор, каталог, километр.*

– Все ли слова в этом ряду существительные? **(слайд 5)**

2. Определите, сколько раз встречаются звуки:

*Рассыпался горох на семьдесят дорог.***(слайд 6)**

3. Что объединяет группы существительных: **(слайд 7)**

*Токио, Осло, Дели*  
*Уссури, По, Миссисипи*  
*Пальто, какао, пенсне*

**III. Словарный диктант**

*Работа по рядам, определяем род, число, падеж.*

Полезная еда, ежегодная профилактика, являться на прием, ящик с пробирками, крепкое здоровье, предъявить больничный лист, подъехать к больнице, современная медицина, перевязать рану, измерить температуру, с опытным терапевтом.

– Поменяйтесь тетрадями (взаимопроверка).

**IV. Коллективный опрос по схеме разбора существительного**

**В** здоровом **теле** – здоровый дух.

Морфологический разбор имени существительного.

* Имя существительное –
* Н.Ф. –
* Собственное или нарицательное
* Одушевленное или неодушевленное
* Род –
  + Число –   
    Склонение –   
    Падеж –
* В предложении является –

**Физминутка «Зарядка»**

* Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.
* Наклонилась сперва
* Книзу наша голова (наклон вперед)
* Вправо - влево мы с тобой
* Покачаем головой, (наклоны в стороны)
* Руки за голову, вместе
* Начинаем бег на месте, (имитация бега)
* Уберем и я, и вы
* Руки из-за головы.

**V. Словарная работа**

***Баскетбол*** (англ. *баскет* – корзина, *болл* – мяч).  
***Гимнастика*** – самый древний и один из самых полезных видов спорта. Возникла она в Элладе за несколько веков до нашей эры. (греч. *гимнос* – «обнаженный», потому что греки в те далекие времена занимались гимнастикой обнаженными).  
***Теннис*** появился во 2 половине XIX века в России (англ. *лаун*  – лужайка).  
***Футбол*** появился в начале XX века. (англ. *фут* – стопа, *болл* – мяч) Родина футбола – Англия.  
***Хоккей.*** Родина травяного хоккея – Англия, на льду  – Канада. (франц. *хокет* – палка). У нас появился в 1946 году.  
***Шахматы*** развивают память и внимание, смекалку и воображение, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость. А великий русский шахматист Александр Алехин считал, что шахматы прежде всего учат быть объективным. Шахматы появились в Индии около 15 столетий назад.  
– Выберите слово и составьте с ним предложение. Подчеркните его как член предложения.

**Резерв. Это интересно**

– Некоторые нарицательные имена произошли от названий городов, местностей, где впервые был сделан или откуда вывозился тот или иной предмет.

*Пломбир* – от названия французского города Пломбьер.

Есть имена нарицательные, которые восходят к именам легендарных героев древнего мира.

*Геркулес* (силач) от имени героя.

Многие собственные имена – это в прошлом имена нарицательные, значения которых забылись.

*Петр* (греч) – камень.  
*Софья*(греч) – мудрость.  
*Марина*(лат) – морская.

«Говорящие» имена. В книге Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» героев звали: Незнайка, Знайка, Сахарин Сиропчик, Торопыжка, Ворчун, Молчун, Растеряйка, Пончик.  
– Почему? Эти имена собственные говорят нам о том, что представляет собой герой книги: какой у него характер, какие привычки, внешность, чем он занимается. Такими «говорящими» именами называют иногда авторы героев своих рассказов, повестей, сказок, чтобы указать их отличительные, характерные черты.  
– А Незнайка расходовал свои силы, энергию, здоровье? Почему?

**Итоги**

– Какова же роль имени существительного в нашей речи?

**Рефлексия.**

Ваши пожелания друг другу после нашего урока.