Тема урока : «Абсолютизм в Европе» Составлен и проведен учителем истории и обществознания МАОУ СОШ №3 с. Витязево, Анапского района, Краснодарского края Новоселовой Марией Павловной

Тип урока: повторительно-обобщающий

Форма урока: мультимедиа урок

**Цель:** учащиеся должны закрепить общее представление о состоянии общества нового времени,

Задачи урока:

Обучающие: конкретное представление о роли церкви и абсолютизма в развитии национальных государств; выявить роль представительных органов при абсолютизме; Развивающие: развивать умение анализировать и делать обобщения, выводы; составлять схемы (основные черты абсолютизма), развивать умение делать сообщения,

Воспитывающие: формировать стремление к самообразованию, к саморазвитию.

**Основные понятия**: абсолютизм, монарх, этикет, меркантилизм, сословие, прдставительство.  
**Исторические личности**: король Яков I Стюарт, Людовик XIV, Генрих VIII.  
**Оборудование урока**: карта «Западная Европа в 1648 г.»

**Ход урока**

1.Проверка домашнего задания : работа по тестам

Ключи:1-1; 2-1; 3-2; 4-1; 5-1; 6-3; 7-1; 8-1; 9-1; 10-2,

1Что важного вы для себя открыли из пройденного материала?(3-4чел.)  
2.Изучение нового материала.

**План изучения нового материала:**

1. «Рожденный подданным должен повиноваться»
2. «Один король - одна страна».
3. «Не будет больше войн всех против всех».
4. «Как мои предки могли допустить такое учреждение…»
5. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля.
6. Монарх-помазанник божий.
7. Армия и налоговая система на службе короля.
8. Единая экономическая политика.
9. Создание национальных государств и национальной церкви.

**1. «Рожденный подданным должен повиноваться»**

При рассказе учителем данного вопроса учащиеся составляют схему, отражающую основные черты абсолютизма. Это дает возможность провести самопроверку учащимися.



**2.«Один король - одна страна».**  
Самостоятельно прочитать текст учебника с. 23. Ответить на вопрос как учащиеся понимают    «Один король - одна страна».

**3. «Не будет больше войн всех против всех».(Сделать вывод)**  
В границах своего государства абсолютизм был способен сдерживать кровопролитные войны «всех против всех», приносившие несчастье всем жителям страны. Короли распускали феодальные войска, сравнивали с землей замки бунтующих феодалов. Земли мятежников забирались и передавались в королевскую казну.

**4. «Как мои предки могли допустить такое учреждение…»**  
Рассматривая вопрос об укреплении территориальной целостности государств в период абсолютизма необходимо пользоваться картой «Европа в 1648 г».   
По данному вопросу необходимо раскрыть отношения между королями и парламентами в Англии и Франции. ( По Англии чтобы сделать парламент более послушным, Елизавета пыталась влиять на состав палаты общин.( После обсуждения ответить на вопрос: Какое место в системе государственного управления отводила парламенту Елизавета Тюдор?)

**5.Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля.**  
В Англии центральным административным и исполнительным органом стал Тайный совет, членов которого назначал монарх. Тайный совет определял направления внутренней и внешней политики государства, занимался вопросами финансов и обороной страны.  
Во Франции и Англии, главой государства был король, обладавший всей полнотой власти. При нем имелся совет, считавшийся правительством, но монарх сам назначал членов совета и сам решал все вопросы. Вывод: Организация судебной системы также использовалась для укрепления абсолютизма.

**6.Монарх-помазанник божий.**  
К содержимому тексту учебника на с. 27-28 учитель добавляет, что в Англии Елизавета Тюдор стремилась достичь народной любви и поклонения, рассматривая это как одно из средств достижения личной безопасности и укрепления государственной власти. С этой целью королева бесконечно показывалась народу. Огромным спросом пользовались изображения королевы.  
По Людовику XIV  можно использовать дополнительную информацию на с. 30-32 учебника «Этикет при дворе Людовика XIV».

**7.Армия и налоговая система на службе короля.**  
**8 Единая экономическая политика.**  
Эти вопросы можно объединить и дать на самостоятельное изучение учащимся. После прочтения текста ответить на вопрос: «Как в условиях абсолютизма были организованы армия, налоговая и экономическая политика»? Учащиеся должны ознакомится с термином меркантилизм и записать его определение в тетрадь.

**9.Создание национальных государств и национальной церкви.**  
В рамках абсолютистских государств, имеющих четкие национальные границы, одну господствующую религию, один язык и общую культуру, традиционные занятия населения, складываются централизованные национальные государства. У населения таких государств складывается национальное самосознание (Англия, Франция). В границах своего государства абсолютизм был способен сдерживать разрушительные войны «всех против всех», доставлявшие страдания всем слоям населения.

**Рефлексия: ( учащиеся подводят итоги изученного)**  
1. Абсолютизм способствовал складыванию прочных государств и сдерживал «войны всех против всех». В то же время в XVI – XVII вв. происходят революции, одна задача которых – уничтожение системы абсолютизма. Как вы думаете, почему велась в обществе борьба против абсолютизма?

**Домашнее задание:**  § 3 читать, составить кроссворд по данной теме.

**Литература:**

1. Грибов В.С. Тематический контроль по истории. Новая история. XIX век. М.: Интеллект-Центр, 2005 г.
2. Грибов В.С. Дидактические материалы по истории Нового времени: 7-8 классы. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 г.
3. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по новой истории. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2005 г.
4. Кочетов Н.С. Новая история. 7 класс: Поурочные планы по учебнику А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. «Новая история» Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 7 класс. М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Юдовская А.Я. Новая история  1500-1800 г.7 класс М.: Просвещение, 2007 г

[1](https://share.yandex.net/go.xml?service=vkontakte&url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F520306%2F&title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%22%D0%A3%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%22%20%D0%B2%20XVI%E2%80%93XVII%20%D0%B2%D0%B2.%20%D0%90%D0%B1%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%22%20%287-%D0%B9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%29)[3](https://share.yandex.net/go.xml?service=odnoklassniki&url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F520306%2F&title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%22%D0%A3%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%22%20%D0%B2%20XVI%E2%80%93XVII%20%D0%B2%D0%B2.%20%D0%90%D0%B1%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%22%20%287-%D0%B9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%29)