

Модель ученического самоуправления МАОУ СОШ №3

"Развитие детского самоуправления через социально значимую деятельность"

2018-2019 учебный год.

Модель ученического самоуправления.

1. Позиционный блок.

Цель - формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
- Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

Принципы построения и развития ученического самоуправления.

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление – это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

1. Содержание деятельности органов самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы;

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

ИТАК: Организация ученического самоуправления:

1. Учит ребят уметь руководить и подчиняться.
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Выбатывает правильное отношение к критике.
5. Создает условие для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому-то подчиняется, кем-то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчиненным, и самостоятельным звеном управления.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе

Самоуправление приживается в тех школах, где администрация, учителя, родители готовы к сотрудничеству с детьми, так как ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях.

Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

В данной модели самоуправление, основанное на точном исполнении требований законодательных и локальных актов, то есть, сделан акцент на использовании в основном административного ресурса. Общее собрание участников образовательного процесса, школьный совет, педагогический совет, общешкольное собрание учащихся, собрание родителей школы – всё это собственно административные структуры, которые, разумеется, могут и выполнять определённые самоуправленческие функции.

С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

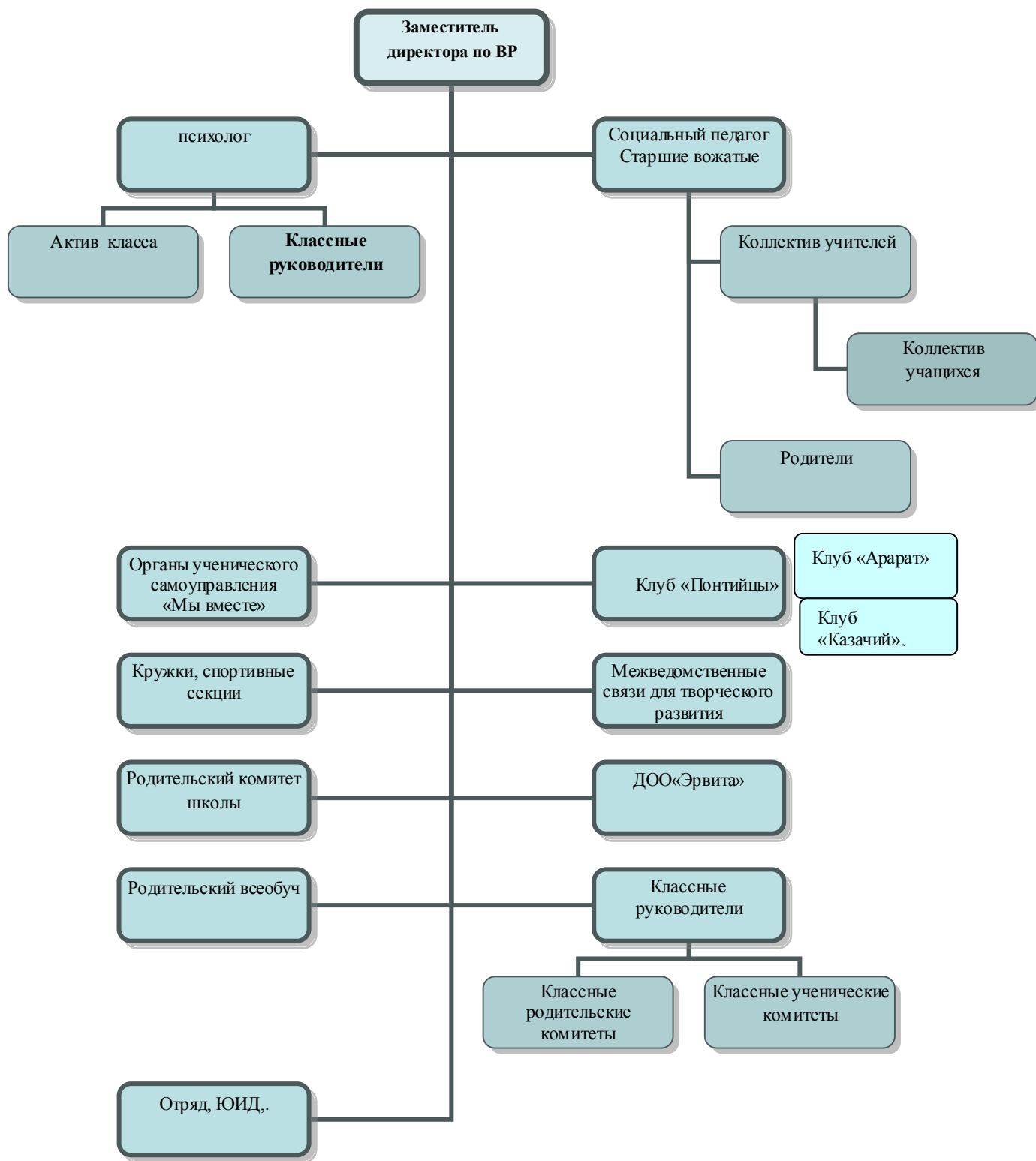
- Современная наука и практика пытаются развести понятия «самоуправление» и «соуправления». Часть ученых и практиков считают, что в школе сначала надо развивать соуправление, а затем самоуправление.

Дети не могут самостоятельно управлять, а потому вначале надо строить соуправление – совместное управление со взрослыми, а когда они научатся управлять сами, то тогда будет развиваться и самоуправление. Как поставлена эта работа в нашей школе? Во – первых, педагогическое руководство обеспечивает развитие самоуправления.

- На практике это означает консультативную помощь классного руководителя каждому органу самоуправления. Педагогическое руководство именно оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
- Предметность деятельности. Это принцип существования самоуправления: есть деятельность – есть орган самоуправления, нет деятельности - нет органа самоуправления, т.е. орган самоуправления формируется для организации деятельности в коллективе и для коллектива.
- Единое планирование. В классе создаётся один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Это план является основным механизмом включения в организацию жизни класса всех участников педагогического процесса.
- Выборность и составленность органов самоуправления. В одни органы его члены будут избираться, в другие будут входить согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления и соуправления.
- Сменяемость функции руководства и подчинения сроком в один год, сменяемость видов деятельности в те же сроки.
- Построение самоуправления снизу вверх. Пирамида власти строится снизу вверх, а не наоборот.
- Участие всех учащихся в системе самоуправления (принцип демократизма).

Согласие. Разногласие могут появиться до принятия решения, далее действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками и процесса.

- Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
- Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.
- Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.
- Разделение полномочий всех органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие



В нашей школе, мы взрослые, видим в ребёнке не только ученика, которого следует обучать, но и своего товарища, союзника, с которым можно и нужно обсуждать всё происходящее в школе.

Данная модель самоуправления опирается на:

- ❖ Реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся.
- ❖ Финансовую обеспеченность школы.
- ❖ Основные нормативные документы школы, не противореча им.
- ❖ Сохранение и приумножение школьных традиций.
- ❖ Отличительными признаками данной модели являются:
- ❖ Простота внедрения проекта в жизнь.
- ❖ Вовлечение детских и молодёжных общественных объединений в массовость.
- ❖ Вовлечение в процесс самоуправления.
- ❖ Координационные центры разных социальных групп.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

2. Организационный блок

Структура уровней ученического самоуправления школы

Система школьного самоуправления имеет 4 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, детские молодёжные объединения, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, комиссии, выбирающие из своего состава Председателя, входящего в состав Председателей, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления.

Второй уровень - Совет старост класса, занимающийся законотворческой деятельностью класса, проводящей совместные заседания с привлечением родительского комитета класса, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел класса.

Третий уровень – школьное самоуправление.

Совет руководителей центров, занимающийся законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Президент ученического самоуправления РУС (Разновозрастного Ученического совета) - предварительный орган в Совете школы, регламентирующий и отслеживающий работу руководителей центров и других органов ученического самоуправления.

Совета школы - осуществляет руководство органов самоуправления. Общешкольное собрание – Высший орган самоуправления.

Четвёртый уровень - межшкольное самоуправление.

А) Индивидуальный уровень – ученик

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей.
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- Воспитание ответственности за порученные дела.
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Б). Уровень - первичного коллектива
(классное ученическое самоуправление).

Педагогические задачи:

- .Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
- Воспитание ответственности за порученные дела.
- Расширение форм досуга молодёжи.
- Сплочение субъектов в дружный коллектив единомышленников.

Функции совета класса:

- подготовка и проведение классных собраний,
- анализ деятельности своих членов,
- подготовка информации- отчёта и предложений, отражающих потребности детей, в вышестоящие органы.

Структура уровня ученического самоуправления в классе.

Работа органов ученического самоуправления зависит от отношения к цели деятельности каждого учащегося. От наличия у него мотивов участия в ней.

Ядром его является мотив группового действия. На уровне классных коллективов с 5 по 11-й классы структура может быть различной в зависимости от уровня развития коллектива, стиля руководства классного руководителя и отношений «учитель-ученик».

Наиболее широкое распространение в практике работы нашей школы получила структура по видам деятельности (познавательная, художественно эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, шефская, информационная и т.п.). Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами, создание работоспособных органов в управлении школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

3. Структура школьного самоуправления



Рабочие органы называются Центрами: дисциплины и порядка, СПС, учеба и дисциплина, досуг, трудовой, экология и туризм, спорт и здоровье, пресс центр, медиа центр. Каждый орган избирает путем голосования своего председателя и заместителя, которые составляют совет класса.

Предлагаемая структура в основном имеет место в классах младшего и среднего звена. В старших классах функционирует ещё и система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни старосты.





Старосты органов самоуправления составляют совет класса. Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного Высший орган самоуправления – собрание класса, во главе которого находится староста.

В) Уровень – общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Помощь в организации шефской работы.
- Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классе.
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, села, района, Отечества.
- Демократизация и совершенствование учебно – воспитательного процесса.

Функции совета органов ученического самоуправления

-  Проведение анализа работы классных органов ученического самоуправления
-  Подготовка анализа и предложений на Совет школы
-  Анализ работы самих членов
-  Обеспечение социальной защиты учащихся.

Функции Совета школы:

- Работа над созданием перспективного плана развития ОУ.
- Сотрудничество с другими учреждениями и организациями с целью привлечения средств и ресурсов для укрепления материально-технической базы ОУ.
- Содействие в разработке нормативно-правовой базы для организации деятельности ОУ.
- Контроль за деятельностью администрации по расходованию внебюджетных средств.
- Выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности ОУ.

Ученическое самоуправление школьного уровня составляют общешкольные органы самоуправления

Центры возглавляют председатель и заместители, выбранные из числа старшеклассников.

Консультантами могут выступать заместители директора, старшие вожатые, педагоги, которые способны оказать помощь.

Председатель школьного самоуправления избирается ежегодно. Стать им может старшеклассник не моложе 14 лет.

Высшим органом самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.



3. Нормативно – правовой блок

Документы, лежащие в основе разработки модели ученического самоуправления, регулирующие функционирование ученического самоуправления

- Закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- ФЗ №120 от 24.06.1999г Об основах системы профилактики безнадзорности
- Семейный кодекс Российской Федерации (статья 121 , статья 122, статья123)
- Устав МАОУ СОШ №3.г-к Анапа
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы МАОУ СОШ№3
- Положение об органах ученического самоуправления МАОУ СОШ №3
- Положение о выборах в органы ученического самоуправления.
- Положение о Совете МАОУ СОШ№3
- Положение о родительском комитете МАОУ СОШ№3
- Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина «О мерах государственной поддержки талантливой молодёж
- Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 29.10.2015 " О создании

-

Российское законодательство прямо указывает на то, что и местное самоуправление и образовательное учреждение строят свою деятельность на единых основаниях.

- Централизованно устанавливаемые ограничения. (от 29.11.2012 №273-ФЗ)
- Наличие собственной компетенции.
- Хозяйственная самостоятельность.
- Ответственность перед сообществом.

4. Содержательный блок

Описание основного содержания деятельности всех структурных компонентов, составляющих данную модель ученического самоуправления.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе).
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства.
- Спортивно – оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья.
- Художественно – эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.
- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших.
- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Структуры первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов с 5 по 11-й классы может быть различной в зависимости от уровня развития коллектива, стиля руководства классного руководителя и отношений «учитель-ученик». Наиболее широкое распространение в практике работы школ получила структура по видам деятельности (познавательная, художественно эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, шефская, информационная и т.п.). Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются Центрами: дисциплины и порядка, СПС, учеба и дисциплина, досуг, трудовой, экология и туризм, спорт и здоровье, пресс центра. Каждый орган избирает путем голосования своего председателя и заместителя, которые составляют совет класса дисциплины и порядка, защиты прав детства, учебной, досуговой, трудовой, экологической, спортивной, охраны прав детства, творческих дел, сектор печати и командир. Каждый орган избирает путем голосования своего председателя и заместителя, которые составляют совет класса.

Предлагаемая структура в основном имеет место в классах младшего и среднего звена. В старших классах функционирует система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

Руководители органов самоуправления составляют совет класса. Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов;

подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей.
- Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
- Воспитание ответственности за порученные дела.

Каждый класс представлен как отдельный город .

Органы ученического самоуправления избираются в начале учебного года, чтобы все учащиеся смогли входить в тот или иной центр.

Внутри центров сменность поручений превосходит один раз в четверть, тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

- Сектор « спорт и здоровье»
- Сектор « экология и туризм»
- Сектор «учеба и дисциплина»
- Сектор « досуг»
- Сектор «СПС»
- Пресс-центр .
-

Каждый совет выбирает из своего состава председателя (советника) и заместителя.

Из представителей совета составляется совет класса.

Староста и совет класса избирается на учебный год

Староста и совет классов – городов тесно сотрудничают между собой. Ребята сотрудничают между собой, осуществляется шефская помощь.

Модель ученического самоуправления класса



Функции Секторов

Сектор «Учеба и дисциплина» следит за успеваемостью, за выполнением домашнего задания, помогает «слабым»

Сектор «Экология и туризм» следит за внешним видом, ведет календарь природы, ухаживает за цветами, следит за сохранностью школьного имущества, организует трудовые десанты.

Сектор «Спорт и здоровье», помогает в организации спортивных мероприятий, проводит физминутки, следит за посещаемостью.

Пресс-центр ведет учет посещаемости библиотеки, следит за состоянием учебников, готовит материал для классного уголка и школьной стенгазеты.

Сектор «досуг» помогает в организации внеклассных мероприятий, творческих дел.

Структура второго уровня ученического самоуправления

В основе деятельности ученического самоуправления лежит:

- изучение запросов учащихся, доведение до сведения администрации и организация конкретной работы по их удовлетворению. Как правило, своими силами.
- сохранение и приумножение школьных традиций, реализация программы развития школы.



В ученическое самоуправление школы входят ученики 5 – 11 классов. Субъект может быть исключён из совета решением общешкольного ученического собрания после предупреждений по следующим пунктам:

- за несоблюдение устава школы и обязанностей субъектов,
- за нарушение дисциплины.

Главный орган ученического самоуправления в школе – Совет. В состав совета входят председатели комиссий от каждого класса. Совет осуществляет контроль над деятельностью работы всех классов, принимает важные решения, касающиеся деятельности детского органа самоуправления.

В совет комиссий входят ученики, возглавляющие классные комиссии. Задачами совета глав комиссий являются координирование работы комитетов, осуществление взаимопомощи и взаимосвязи между комиссиями.

Медиа-центр:

- 📰 Отвечает за распространение информации среди учащихся.
- 📰 Отвечает за оформление мероприятий, проводимых в школе.
- 📰 Отвечает за своевременный выпуск школьной газеты «Школьное эхо».

Центр «Досуг».

- 📰 Несёт ответственность за все культурно – массовые мероприятия.
- 📰 Заботится о проведении творческих встреч, концертов.

- ❖ Разрабатывает сценарии школьных мероприятий.

Центр дисциплины и порядка.

- ❖ Отвечает за порядок в школе.
- ❖ За организацию перемен, за пропуски и опоздания.

Центр «Спорт и здоровье».

- ❖ Отвечает за организацию и проведение спортивно – массовой работы в школе.
- ❖ Организует и проводит физзарядку до уроков и во время уроков.

Центр «Экология и туризм».

- Отвечает за санитарное состояние в школе.
- Выпускает санбюллетень.
- Проводит рейдовые проверки.

Центр «Учеба и дисциплина».

- Организует проверку учебных принадлежностей, дневников.
- Организует дежурства на переменах.

5. Технологический блок.

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся, а также социального заказа.

- Ожидаемые результаты:
- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Основные формы ученического самоуправления.

- ❖ Заседания актива класса.
- ❖ Заседания Совета ученического самоуправления.
- ❖ Заседания Совета Председателей.
- ❖ Заседания Совета школы.
- ❖ Участие в работе собрания.
- ❖ Участие в работе ученических и родительских собраний.
- ❖ Участие в работе творческих групп.
- ❖ Проведение круглых столов.
- ❖ Организация и проведение досуговых мероприятий.
- ❖ Организация и проведение спортивных соревнований.
- ❖ Другие формы работы.

Роль педагогов и родителей в самоуправлении.

Педагоги и родители учат непосредственно участников самоуправления самоанализу. Самокритике и самоустановке в организуемой ими деятельности в своём коллективе. Одновременно каждый педагог учит коллектив учитывать потребность каждого члена, потребность меньшинства, создаёт атмосферу, чтобы каждый член детского самоуправления

Мог действовать согласно голосу собственной совести и стремился к общему согласию. Педагог повышает роль собрания, оказывает методическую помощь активу, привлекает к работе актива родителей, общественность, выступает носителем, хранителем, продолжателем традиций, принимает участие в разработке документов актива: памяток, планов. Положений. Педагог учит

детей анализировать свою работу, принимать конкретные свои решения и выполнять их, ведёт индивидуальную работу, формирует орган детского ученического самоуправления при своём объединении, вместе с воспитанниками планирует, организует, анализирует воспитательную работу по своему предмету.

6. Управленческий блок

Управление развитием ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальным объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

1. Сбор информации и её анализ осуществляется на всех уровнях самоуправления. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.
2. Планирование. Его результат – это ответ на вопросы: «Что делать?» «Что делать в классе?» и «Что делать в школе?».
3. Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности. Классный руководитель учит ребят выполнять инструктивно-методическую работу. Суть деятельности по организации состоит еще и в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных.
4. Контроль осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов самоуправления.
5. Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся, руководителей органов ученического самоуправления, классного руководителя.

Партнёрство – это: соединение, сопереживание, содружество, союз, ответственность.

ДОО «Эрвита», клубы по интересам.

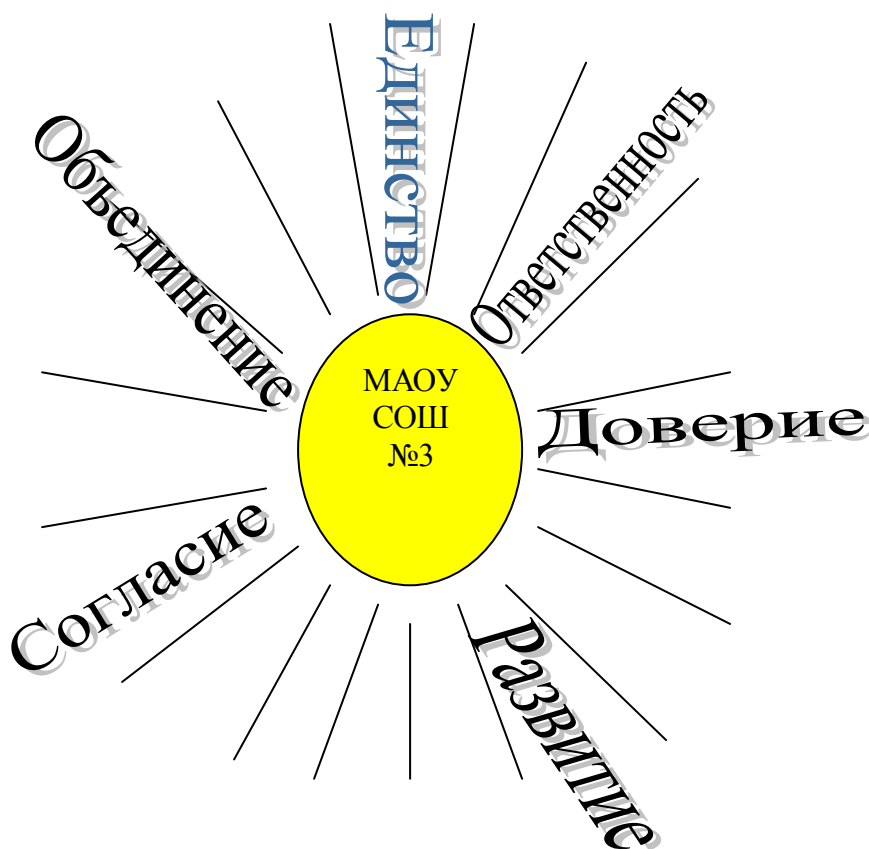
Участие в выборах в РУС на следующий учебный год.

Совместная деятельность:

соуправление
согласие
доверие
взаимовыгодность
развитие
единство
объединение

взаимоприятельность

общая цель
поддержка
равенство
открытость
честность
взаимов уважение



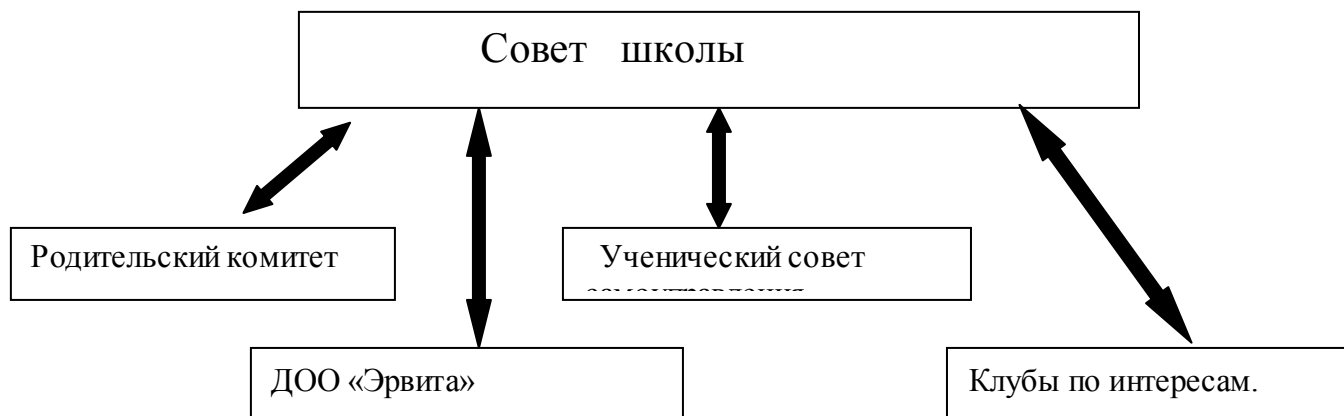
Взаимодействие структур в управлении воспитательным процессом

Цель работы совета:

1. Улучшение качества жизни в школе.

Задачи:

1. Формировать гражданское мышление и мировоззрение молодёжи.
2. Создать условие для приобретения молодёжью реального опыта гражданской активности.
3. Воспитать человека, активного как в преобразовании собственной жизни, так и в жизни общества.
4. Социализация личности



На схеме вы видите стрелки в двух направлениях. Они говорят о взаимовыгодности партнерских отношений.

Воспитание проходит на принципах:

- Ориентация на общечеловеческие ценности.
- Демократизация образования и воспитания.
- Социальная адекватность воспитания.
- Преимущество педагогических действий в социуме.
- Создание воспитывающей среды.

Опора на интересы и потребность учащихся, педагогов, социума.

В чем же выгода объединения усилий:

- решается общая проблема
- происходит обмен информацией
- исчезает недоверие (если оно имело место) у партнеров друг к другу
- повышается имидж обоих партнеров
- ресурсы используются в общих интересах

Совет школы определил новые направления совместной деятельности

- ❖ ответственно-гражданская
- ❖ познавательная
- ❖ художественно – творческая трудовая
- ❖ спортивно – оздоровительная.

По каждому направлению определили формы деятельности.

В школе создана система воспитательной работы. Она реализуется в учебно-познавательной, трудовой, досуговой, спортивно оздоровительной деятельности учащихся. Работа проводится через систему дополнительного образования по программам: **здоровье, позиция, интеллект, технология, художественное творчество.**

Наш девиз «Умеешь сам – научи другого». Наша цель – объединить школу, власть, общественность, бизнес.

Социальная активность учащихся.

В школе действует система самоуправления, обеспечивающая социализацию каждого ребёнка. В Совет школы входят 4 ученика (6 – 11 классы). Создан Совет старшеклассников. Работают классные и общешкольные ученические комиссии. За каждой комиссией закреплён учитель-методист.

Ученические центры школы:

- учебная,
- трудовая,
- дисциплины и порядка,
- редколлегия,
- комиссия по организации досуга,
- экологическая,
- спортивная.
- охрана прав детства СПС
- творческих дел

Совет старшеклассников является инициатором творческих дел и координирует работу классных ученических комиссий.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, в воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления.

Действующий орган ученического самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

Чтобы дети на деле сами стали организаторами определенных участков работы, недостаточно просто представлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление

Цели и задачи программы.

Цели данной программы: воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.

В связи с этим мы сформировали следующие задачи:

- Поддержка становления активной жизненной позиции школьника.
- Формирование гражданского самопознания.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.
- Формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию, саморазвитию.
- Поддержка общественно – значимых инициатив подростков. Формирование

стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Содержание программы.

Программа рассчитана на 7 лет.

Участники программы – учащиеся 5 – 11 классов.

Уровни развития ученического самоуправления:

- 1 уровень – ученическое самоуправление в классе.
- 2 уровень – общественное ученическое самоуправление.
- 3 уровень – межшкольное самоуправление.

Заключение

Организация самоуправления: входит в РДШ (Российское движение школьников)

- ❖ Учитель ребят умению руководить и подчиняться.
- ❖ Учитель быть требовательными. Объективными, самостоятельными.

- ❖ Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
- ❖ Выбатывает правильное отношение к критике.
- ❖ Создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
- ❖ Даёт возможность чётко и качественно организовать работу в классах, школе.

Самоуправление специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому – то подчиняется, кем – то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчинённым, и самостоятельным звеном управления.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Программа деятельности учебных центров

Учебный центр является одним из органов школьного ученического самоуправления и состоит из 24 человек (советников по учебе), ответственных за учебную работу в классах. Возглавляет учебную комиссию председатель, который является членом ученического совета школы.

Задачами учебного центра являются:

- обучение советников по учебе классных коллективов;
- анализ успеваемости учащихся 5-11-х классов, еженедельное подведение итогов успеваемости и освещение итогов на линейке;
- организация конкурсов, стимулирующих учебную деятельность.
- оказание помощи методическим объединениям учителей в проведении предметных недель и олимпиад;

Центр «Досуг»

Основная цель центра Досуг – это помощь в организации культурно-массовых мероприятий.

Задачи:

- помощь в освоении учащимися социальной роли организатора различных дел;
- развитие у школьников самостоятельности и творческого мышления.

Программа деятельности

Центр «Учеба и дисциплина»

Общие положения

Центр «Учеба и дисциплина» действует как одна из административных структур РУС, а также как детское объединение, решающее задачи формирования у учащихся:

- навыков культуры поведения;
- культуры делового общения;

**План работы Разновозрастного ученического Совета
(Р.У.С.) «МЫ ВМЕСТЕ»
МАОУ СОШ №3 МО г-к Анапа
на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Заседание ученического Совета РУС «Мы вместе»	ежеквартально
2.	Мероприятия "Российское движение школьников (РДШ), Слеты. Акции.Фестивали. (Пилотная школа)	в течении года
3.	«День знаний», Туристический слет, посвященный юбилею школы (5-9 классы). День рождение Краснодарского Края «Кубань многолика». Митинг у мемориала Славы, посвященный 73 годовщине освобождения Анапы и села Витязево от фашистских захватчиков. конкурс «Моя Кубанская семья»	сентябрь
4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя. «День самоуправления». Участие в проведении Юбилея школы.(50-летие). Концерт. Выборы президента РУС «Мы вместе». Осенние баллы (5-11 классы). Участие команды в игре «Что? Где? Когда?	октябрь
5.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери в России «Восславим женщину, чье имя-Мать!» Благотворительная акция –концерт в школу интернат Суворово-Черкесск.	ноябрь
6.	«Новогодний карнавал», «Бал-маскарад» (1-11 классы). Новогоднее заседание школьных клубов по интересам.	декабрь
7.	«Зимние святки» (5-10 классы). Экскурсии. Мастер-классы центров РУС «Мы вместе»	январь
8.	Организация и участие в проведении мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. КТД «Вечер школьных друзей». Конкурс чтецов «Журавлик». Минута Славы.	февраль
9.	Масленица (5-8 классы). Праздничный концерт «Слава женщине России». КТД «Мы за здоровый образ жизни!»	март
10.	День успеха, посвященное отличникам учебы, победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований. КВН среди 5-9 классов.	апрель
11.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. КТД «День Великой Победы». Туристический слет, Митинг у мемориала Славы. Праздник последнего звонка.	май
12.	Организация и проведение мероприятий в рамках года экологии	в течение года
13.	Организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	в течение года
14.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню молодежи России. КТД «Здравствуй, звонкое лето». Клуб вожатых.	июнь
15.	Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ	в течение учебного года

	«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	
16.	Разработка и реализация социальных проектов по проблемам молодежи в муниципальном образовании (по итогам молодежного форума «Регион 93»)	в течение года
17.	Участие в краевом конкурсе лидеров молодежных общественных объединений, ученических и молодежных Советов муниципальных образований Краснодарского края «Лидер Кубани»	в течение года
18.	Участие в краевом конкурсе на лучший орган школьного (ученического) самоуправления Краснодарского края	в течение года
19.	Участие в краевом форуме молодежного актива «Регион 93»	в летний период
20.	Учеба лидеров школьных (ученических) Советов муниципальных образований Краснодарского края (по отдельному плану)	в течение учебного года
21.	Организация и проведение новых программ на выявление лидерства и талантов.	в течение учебного года

Планирование работы учебного центра «Учеба и дисциплина»

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы центра за прошлый учебный год. 2. Составление плана работы центра на новый учебный год. 3. Распределение обязанностей между членами центра . 4. Учеба актива. Темы: «Работа учебного сектора в классе. Распределение обязанностей между членами учебного сектора в классе». 5. Рейд по проверке оформления дневников. 6. Организация конкурсов «Класс-чемпион по двойкам», «Класс-чемпион по пятёркам» 7. Старт интеллектуального марафона.
Октябрь	<p>Участие в выборах в РУС на учебный год 2017-2018г. 15 октября 2018г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие участия в проведении предметных олимпиад (по плану). 2. Учеба актива. Тема «Организация шефской работы в классах». 3. Организация профилактической работы по предупреждению неуспеваемости: контроль посещаемости и выполнения домашнего задания.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы на тему «Научная организация труда школьника». 2. Отчет советников по учебе за учебные сектора о положении дел с успеваемостью и посещаемостью уроков. 3. Проверка дневников учащихся.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи в проведении интеллектуального марафона 2. Работа с ответственными за учебные сектора в классах. 3. Конкурс на лучший дневник (по классам). 4. Учеба актива. Тема «Подведение итогов успеваемости в классе». 6. Обмен опытом работы учебных секторов классов по проблеме «Формы работы учебной комиссии со слабоуспевающими учащимися». 7. Проверка состояния дневников учащихся.

	8. Подведение итогов успеваемости учащихся школы за первую четверть. 9. Выпуск молний и бюллетеней по итогам успеваемости в первой четверти.
Декабрь	1. Участие классов в выпуске тематических газет и в мероприятиях, проводимых по плану предметных декад. 2. Школа актива. Тема «Работа с книгой в классе». 3. Проверка состояния учебников у учащихся. 4. Школьный тур олимпиад. 5. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися.
Январь	1. Выпуск молний и бюллетеней по итогам успеваемости во второй четверти. 2. Индивидуальные беседы с часто пропускающим и учащимися.
Февраль	1. Проверка состояния дневников и учащихся.
Март	1. Заседание школьной Академии наук. Презентация работ НОУ. 2. Подготовка отчета о проделанной работе на отчетной ученической конференции
Апрель	1. Выпуск молний и бюллетеней по итогам успеваемости в третьей четверти. 2. Ассамблея 3. Подготовка отчета о работе комиссии за год.
Май	1. Подведение итогов года. Определение перспектив развития.

Планирование работы центра «Спорт и здоровье» и «Экология и туризм»

Центр способствует обеспечению чистоты и порядка на территории школьных здания и двора, пришкольных участков, а также организации с портивно-оздоровительной работы.

Работа центра осуществляется в тесной связи с деятельностью других центров РУС:

Шефской комиссией, информационного центра.

Задачи центра:

- распределение «зон заботы» между классами;
- осуществление постоянного контроля за чистотой в «зонах заботы» классов и в классных помещениях;
- разработка графиков проведения субботников, трудовых десантов, уборки «зон заботы» классов.
- Подготовка и проведение различного вида спортивных соревнований.
- центра Спорт и здоровье также является комитетом по озеленению. Возглавляет её председатель, который является членом РУС.

Целями центра «Спорт и здоровье» в данном направлении являются:

- содействие в развитии у школьников навыков экологического поведения;
- воспитание в учащихся школы любви к природе;
- привлечение школьников к активному и осознанному озеленению школьных помещений.

Центр «Спорт и здоровье»:

- распространяет среди школьников знания по вопросам озеленения и ухода за растениями;
- организует занятия, ориентированные на развитие учащихся умений и навыков по уходу за комнатными растениями;
- проводит работу по озеленению школы и отдельных классных помещений;
- отвечает за пополнение библиотеки научно-популярной и методической литературой по

вопросам экологии;

- формирует в школе группы озеленителей-экологов, имеющие представителей в каждом классе.

Мероприятия центра «Спорт и здоровье»

1. Обучение озеленителей-экологов и ответственных за озеленение классов.
2. Ежедневный уход за растениями (полив растений, пересадка, перевалка, черенкование).
3. Информирование учащихся и педагогов по вопросам ухода за комнатными растениями
4. Подбор материалов для рубрики «Цветы в нашей школе» для школьной газеты
5. Проведение рейдов по проверке качества озеленения классных помещений и ухода за комнатными растениями (ежемесячно).
6. Отчет о работе комитета на школьной ученической конференции (в конце учебного года).
7. Конкурс на самый зеленый класс.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственная комиссия</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Сентябрь	1. Разработка плана работы центра. 2. Выборы председателя центра и его заместителя. 3. Распределение за классами «зон заботы». 4. Разработка единых требований для контроля за чистотой в помещениях школы (рейд по классам). 5. День здоровья, кросс 6. Оказание тимуровской помощи ветеранам педагогического труда 7. Подведение итогов работы центра, выпуск газеты	Совместно центра Спорт и здоровье , волонтеры «Доброе сердце» Информационная
Октябрь	1. Подготовка к проведению субботника. 2. Организация взаимодействия с центра Спорт и здоровье. 3. Организация работы по утеплению окон при необходимости. 6. Проведение генеральных уборок в классах и «зонах ответственности» классов перед каникулами. 8. Рейд по проверке дежурства по классам. 9. Оказание тимуровской помощи ветеранам 10. Субботник 11. Подведение итогов работы комиссий, выпуск газеты	центра «Спорт и здоровье» Дисциплина и порядок центра «Спорт и здоровье» Шефская Информационная
Ноябрь	1. Проверка состояния «зон ответственности» классов. 2. Уточнение плана работы комиссии на второе полугодие. 3. Соревнования по мини- футболу. 4. Подведение итогов работы центра Спорт и здоровье, выпуск газеты	Совместно центра «Спорт и здоровье» Информационная

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы Комитета за полугодие. 2. Проведение генеральных уборок в классах и «зонах ответственности» классов перед каникулами. 3. Рейд по проверке дежурства по классам 4. Работа с младшими школьниками 5. Подведение итогов работы центра Спорт и здоровье, выпуск газеты 	<p>Совместно</p> <p>Дисциплина и порядок</p> <p>Шефская</p> <p>Информационная</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка состояния «зон ответственности» классов. 2. Оформление информационных бюллетеней. 3. Обсуждение вопроса о поощрении классов за заслуги в обеспечении чистоты и порядка в учебных кабинетах и других помещениях школы. 4. Подведение итогов работы центра Спорт и здоровье, выпуск газеты 	<p>Совместно</p> <p>Информационная</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение спортивных соревнований. 2. Тимуровская помощь 3. Подведение итогов работы комиссий, выпуск газеты 	<p>центра «Спорт и здоровье»</p> <p>Шефская</p> <p>Информационная</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчета о проделанной работе на отчетной ученической конференции. 2. Проведение генеральных уборок по классам. 3. Подведение итогов работы центра Спорт и здоровье, выпуск газеты 	<p>Совместно</p> <p>Информационная</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в выборах в РУС. 2. Подготовка к проведению эстафеты, посвященной 9 мая. 3. Организация субботника на закрепленной за классами территории. 4. Подведение итогов работы центра Спорт и здоровье, выпуск газеты 	<p>Совместно</p> <p>Информационная</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное заседание. Определение целей на следующий учебный год. 2. Проверка состояния «зон ответственности» классов 3. Подведение итогов работы центра Спорт и здоровье, выпуск газеты 	<p>Совместно</p> <p>Дисциплина и порядок</p> <p>Информационная</p>

Центр «Лидер»

Пояснительная записка

Центр Лидер является одним из органов школьного ученического самоуправления. В него входят старосты 5-11-х классов. Председатель является членом ученического совета школы и заместителем председателя РУС и утверждается на организационном заседании РУС.

- содействие формированию у школьников личности лидера, способного к сотрудничеству в процессе групповых и коллективных форм деятельности, владеющего культурой межличностных отношений, готового и умеющего защищать права и интересы своего коллектива;
- развитие у школьников самостоятельности.

Планирование работы Центра «Лидер»

<i>Неделя</i>	<i>Мероприятие, вид деятельности</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Сентябрь	
Первая неделя	Организационное заседание 1. Определение целей и задач работы Центра «Лидер» на предстоящий учебный год. 2. Выбор актива Центра Лидер (председателя, его заместителей). 3. Разработка и утверждение плана работы Центра Лидер
Вторая неделя	1. Изучение функциональных обязанностей старосты класса. 2. Дискуссия «Роль старосты в работе классного и школьного самоуправления». 3. Знакомство с методикой проведения игры «Найги себя» (посвящена решению проблемы выбора школьниками занятий во внеурочное время: выбора кружка, секции, клуба).
Третья неделя	1. Старт интеллектуального марафона. Условия участия.
Четвертая неделя	1. Подготовка к кроссу. 2. Подготовка классов к празднованию Дня учителя.
Октябрь	
Первая неделя	1. Семинар «Роль старосты в организации классных и школьных праздников». 2. Подготовка к Общему собранию по итогам лета 3. Рейд по проверке классных уголков (совместно с информационной комиссией).
Вторая неделя	15 октября –Выборы президента !!!
	1. Организация учета личных достижений в классе (портфолио класса) 2. Подготовка к Осеннему балу .
Третья неделя	1. Дискуссия «Для чего нужны школьные средства массовой информации?»
Четвертая неделя	1. Дискуссия «Какими качествами должен обладать лидер? Можно ли воспитать в себе качества лидера?» 2. Ознакомление с планом работы на каникулы.
Ноябрь	
Вторая неделя	1. Анализ игры «Суперстароста» (для учащихся 5-8-х классов). 2. Рейд по проверке озеленения классных помещений (совместно с экологическим центром).
Третья неделя	1. Семинар «Классное собрание - орган классного ученического самоуправления». 2. Семинар "РДШ"- Российское движение школьников
Четвертая неделя	1. Дискуссия «Роль старосты в организации помощи отстающим ученикам». 2. Встреча Центра Лидер с активом учебного центра.

Декабрь	
Первая неделя	1. Встреча Центра Лидер с активом центра спорта и здоровье 2. Рейд по проверке чистоты классных помещений и «зон заботы» классов.
Вторая неделя	1. Встреча Центра Лидер с пресс-центром. 2. Планирование работы по оформлению школы к Новому году.
Третья неделя	1. Подготовка к празднованию нового года.
Четвертая неделя	1. Ознакомление с планом работы на каникулы.
Январь	
Третья неделя	1. Отчет председателя Центра Лидер перед РУС о работе в первом полугодии 2.. Анализ работы Центра Лидер за первое полугодие. 3. Дискуссия «Как избежать потерь времени?»
Четвертая неделя	1. Обмен опытом работы старост. 2. Круглый стол «Роль старосты в организации интересных дел»
Февраль	
Первая неделя	1. Подготовка классов к вечеру встречи выпускников. 2. Рейд по проверке сохранности мебели в классных помещениях (совместно с центром спорта и здоровье)
Вторая неделя	1. Подготовка к празднованию Дня защитника отечества и Международного женского дня 8 марта.
Третья неделя	1. Обобщение опыта проведения классных собраний. 2. Встреча центра Лидер с активом центра учебы и дисциплины. 3. Подведение предварительных итогов работы во втором триместре
Четвертая неделя	1. Проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.
Март	
Первая неделя	1. Проведение праздника, посвященного Дню 8 марта. 2. Встреча Центра « Лидер» с центром «Досуг».
Вторая неделя	1. Семинар «Культура ведения дискуссии».
Третья неделя	1. Практикум «Учимся дискутировать». 2. Ознакомление с планом работы на каникулы.
Апрель	
Первая неделя	1. Подготовка к школьной ученической конференции. 2. Подготовка анализа работы за учебный год. 3. Творческий отчет Центра « Лидер» на ученической конференции 4. Подготовка к мероприятию, посвященному «Дню космонавтики».
Вторая неделя	1. Встреча актива Центра « Лидер» с представителями Центра «экология и туризм». 2. Приведение в порядок зеленой зоны
Третья неделя	1. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных Великой Победе.
Четвертая неделя	1. Ассамблея. Проведение конкурса «День Успеха». Участие классов в мероприятии.

Май

Первая неделя	1. Участие в проведении мероприятий, посвященных Великой Победе
Вторая неделя	1. Организация летнего труда и отдыха. Условия, подготовка.
Третья неделя	1. Организация подготовки класса к празднику последнего звонка.
Четвертая неделя	1. Подготовка классных помещений к летним каникулам. 2. Подведение итогов работы Центра «Лидер». 3. Награждение лучших старост