

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе:

- приказа Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10- 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
- УМК О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс Английский язык. 10 класс. М.:Express Publishing: Просвещение, 2013;
- УМК О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс Английский язык. 11 класс. М.:Express Publishing: Просвещение, 2013;
- основной образовательной программы лицея МБОУ «Лицей №2» г.Чебоксары;
- учебного плана МБОУ «Лицей №2» г.Чебоксары;
- календарного учебного графика МБОУ «Лицей №2» г.Чебоксары;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ №Лицей №2» г. Чебоксары.

При реализации рабочей программы используются учебники:

- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс Английский язык. 10 класс. М.:Express Publishing: Просвещение, 2013;
- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс Английский язык. 11 класс. М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.

Место предмета в учебном плане лицея.

И-10-1, И-10-2, М-10-1, М-10-2, Ю-10, Эк-10 -105 учебных часов в год (3ч/нед.)

И-11-1, И-11-2, И-11-3, М-11-1, М-11-2, М-11-3, Ю-11, Эк-11 -105 учебных часов в год (3ч/нед.)

Цели программы.

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.