

**Внесение изменений в рабочую программу по истории России в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.**

**6 класс**

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
	21	Владими́ро-Суздальское княжество	Работа с историческими документами, наглядными материалами, исторической картой Причинно-следственные связи Личность и ее действия	Задание ВПР № 2, 4, 5,6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках
	22	Новгородская республика	Работа с историческими документами, наглядными материалами, исторической картой Причинно-следственные связи Личность и ее действия	Задание № 2, 4, 5,6 ВПР	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках
	23	Южные и юго-западные русские княжества	Работа с терминологией. Памятники культуры	Задание № 1, 3, ВПР	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

					<p>выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>Умение различать памятники культуры</p>
	24	Повторительно- обобщающий урок по теме «Русь в 12-первой половине 13 вв.»	<p>Работа с историческими документами, наглядными материалами, исторической картой</p> <p>Причинно-следственные связи. Выводы и умозаключения.</p> <p>Личность и ее действия</p> <p>Терминология</p>	Задание № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 ВПР	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение рассказывать о событиях .</p> <p>Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины..</p>
	25	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	<p>Работа с историческими документами, наглядными материалами, исторической картой.</p> <p>Личность и ее действия</p> <p>Терминология</p>		<p>Умение использовать историческую карту как источник информации</p> <p>Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей.</p> <p>Умение формулировать выводы, владение терминологией, использование речевых средств</p>
	26	Батыево нашествие на Русь.	<p>Причинно-следственные связи.</p> <p>Выводы и умозаключения.</p> <p>Личность и ее действия</p> <p>Терминология</p>	Задание 4, 7 ВПР	<p>Умение описывать события . Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p>
	27	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	История Пензенского края	Часть 2 ВПР	<p>Знание фактов из истории края. Проведение аналогий с историей страны,</p>

					Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины..
	28	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Работа с документами, наглядными материалами	Зад.1, 4, 7 ВПР	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках . Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
	29	Литовское государство и Русь.	Причинно-следственные связи. Выводы и умозаключения. Личность и ее действия	Зад.4 ВПР	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение рассказывать о событиях . Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение,
	30	Усиление Московского княжества.	Причинно-следственные связи. Выводы и умозаключения. Личность и ее действия	Зад. 4, 7 ВПР	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*7 класс*

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
-------------	----------------	-------------------	---	-------------------------	---

	Экономическое развитие России в XVII в.	Соответствие между событиями и личностями	Задание № 1 ВПР	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Смысловое чтение. Работа с источниками	Задание № 2 ВПР	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	Изменения в социальной структуре российского общества	Работа с понятиями	Задание № 3 ВПР	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
	Народные движения в XVII в.	Процесс-личность-действие	Задание № 4 ВПР	Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории, соотнесение их к

					определенным процессам.
		От Средневековья к Новому времени (Всеобщая история)	Работа с картой	Задание № 5,6 ВПР	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств
		Технические открытия и выход к Мировому океану (Всеобщая история)	Знание фактов, связанных с тем или иным процессом	Задание № 7 ВПР	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия (Всеобщая история)	Работа с изображениями памятников культуры	Задание № 8-9 ВПР	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе (Всеобщая история)	История нашего региона. Рассмотрение вариантов вопросов в ВПР, получение лекционного материала	Задание № 10 ВПР	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу,

					восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
		Дух предпринимательства преобразует экономику (Всеобщая история)	История нашего региона. Рассмотрение вариантов вопросов в ВПР, получение лекционного материала	Задание № 10 ВПР	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**8 класс**

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
		Война за независимость. Образование США (Всеобщая история)	Соответствие между событиями	Задание № 1 ВПР	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

		Война за независимость. Образование США (Всеобщая история)	Работа с понятиями	Задание № 2 ВПР	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
		Эпоха дворцовых переворотов	Смысловое чтение. Работа с источниками	Задание № 3 ВПР	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
		Внутренняя политика (1725-1762гг)	Работа с картой	Задание № 4, 5 ВПР	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-

					экономического развития, о местах важнейших событий
		Внутренняя политика (1725-1762гг)	Работа с изображениями памятников культуры	Задание № 6,7 ВПР	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
		Внешняя политика (1725-1762гг.)	Дата, событие, факты, характеризующие это событие	Задание № 8 ВПР	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
		Повторительно- обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	Дата, событие, факты, характеризующие это событие	Задание № 10 ВПР	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
		Россия в системе международных отношений	Причинно-следственные связи	Задание № 11 ВПР	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,

**9 класс**

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
	12	Общественное движение при Николае I Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Знание хронологии событий, отнесение события к истории той или иной страны	Задание № 1 ВПР	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
	13	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817- 1864 гг.	Работа с историческими документами	Задание № 5 ВПР	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

14	Крымская война 1853-1856 гг.	Работа с исторической картой	Задание № 6,7 ВПР	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Задание № 8,9 ВПР	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные
16	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	Причинно-следственные связи, работа с терминологией	Задание № 2, 12 ВПР	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>

					Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
	17	Германия в первой половине XIX в. (Всеобщая история)	Деятели, событие, процесс	Задание № 11 ВПР	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
	18	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. (Всеобщая история)	Работа с источником, аргументация точки зрения.	Задание № 10 ВПР	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней