

Аналитический отчет о проведении недели психологии

(19.11-23.11.2018г.)

При организации работы с учащимися я стремилась, чтобы каждое мероприятие вызывало у детей положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало на дальнейшую работу. Я стремилась к тому, чтобы родители, педагоги и дети, входя в здание школы, сразу чувствовали необычную атмосферу "Недели психологии".

Неделя психологии – общешкольное мероприятие, которое было приурочено ко Дню Психолога в России (22 ноября), и проводилось в течении недели с 19 ноября по 23 ноября 2018 года, и предполагало участие всей школы: в первую очередь школьников, а также учителей и родителей.

«Неделя психологии» в школе проводилась в конце ноября, на тот момент, когда учащиеся, отдохнув на каникулах, приступили к обучению, в то же время уже адаптировались к учебе после отдыха.

Цели проведения в школе недели психологии:

1. Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
2. Повышать психологическую компетентность учащихся и учителей школы;
3. Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания.

Задачи проведения в школе недели психологии:

1. расширение знаний о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;
2. формирование чувства успешности;
3. активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей;
4. формирование у школьников чувства единения.

Форма проведения:

1. Конкурс рисунков;
2. Работа с плакатами на переменах;
3. Мини-практикум
4. Психологические игры;
5. Классный час;
6. Психологический час с элементами тренинга;
7. Психологические акции

Принципы построения «Недели психологии в школе».

При общем планировании недели мы исходили из нескольких рабочих принципов.

1. Целостность и законченность, то есть психологически очерчены начало и конец недели;
2. Цикличность и преемственность, то есть каждый день является продолжением предыдущего. Каждый день несет, в том, числе, и определенную информацию для размышления;
3. Мероприятия, запланированные на неделю, охватывают наибольшее количество школьников и педагогов и почти не затрагивают учебно – воспитательный процесс;
4. Общая психологическая атмосфера. В общешкольных играх и акциях могут принять участие не только учащиеся школы, но и педагоги, родители, а также все работники школы.

Сроки проведения: 19-23 ноября 2018г.

Ключевые мероприятия:

1. Общешкольная игра «Радуга настроений»

Общешкольная игра «Радуга настроений» открывает «Неделю психологии». Это массовое общешкольное мероприятие с психологическим акцентом и широкими психолого - педагогическими возможностями. Игра "Радуга настроений" в неделе психологии использовалась с целью создания интриги, настроя школы на "психологическую волну", формирования общего настроения именно той тональности, ради которой и ведётся вся психологическая работа в школе вообще. Цель игры: выявление через игру работоспособности, утомляемости школьного коллектива. Психологическая неделя - это погружение в новое, малознакомое школе переживание, и "Радуга настроений" способствует такому погружению лучше многих других форм.

Участие в акции приняло 1057 человека, из которых, 988 - учащиеся и 69 - работники школы, что составило 70% учащихся школы

В результате диагностики

«С каким настроением ты идешь сегодня в школу?»

УТРО «ДЕТИ»:

- 14% участников выбрали красный цвет (волевое усилие, агрессивность, эмоциональное возбуждение, желание добиться успеха),
- 15% - зеленый (чувство уверенности, настойчивость, упрямство),

- 25% - желтый (приподнятое настроение, активность, стремление к общению, надежда на лучшее, мечты);

- 15% - синий (спокойствие, удовлетворение),

- 5% - серый (плохое настроение, огорчение),

- 26% - черный (тревога, стресс, страх, депрессия). В момент проведения акции, мы задавали дополнительный вопрос, для тех, кто выбирал черный цвет. «От чего зависит Ваш выбор? Почему черный?» В ответ слышали: «делаем выбор по треку «Цвет настроения черный» исполнитель Егор Крид и Филипп Киркоров» и только 2% учащихся выбрали черный цвет, отталкиваясь от своего внутреннего состояния.

Результаты диагностики «С каким настроением ты уходишь домой»

ВЕЧЕР – «ДЕТИ»

Мы имеем возможность наблюдать изменения настроения и, соответственно, выбор цвета в конце учебного дня. Где, к сожалению, процент выбора черного цвета возросло. Опять таки, дети делали свой выбор напевая строчки из того же самого известного музыкального трека «Цвет настроения черный»

- 17% участников выбрали красный цвет (волевое усилие, агрессивность, эмоциональное возбуждение, желание добиться успеха),

- 18% - зеленый (чувство уверенности, настойчивость, упрямство),

- 19% - желтый (приподнятое настроение, активность, стремление к общению, надежда на лучшее, мечты);

- 7% - синий (спокойствие, удовлетворение),
- 5% - серый (плохое настроение, огорчение),
- 34% - черный (тревога, стресс, страх, депрессия).

У педагогов другая картина. УТРО – «ВЗРОСЛЫЕ»

- 29% (20чел) желтый (приподнятое настроение, активность, стремление к общению, надежда на лучшее, мечты);

- 22% (15 чел) зеленый (чувство уверенности, настойчивость, упрямство),

- 20% (14 чел) синий (спокойствие, удовлетворение),

- 12% (8 чел) красный (волевое усилие, агрессивность, эмоциональное возбуждение, желание добиться успеха),

- 4% (3 чел) серый (плохое настроение, огорчение),
- 13% (9 чел) черный (тревога, стресс, страх, депрессия).

ВЕЧЕР – «ВЗРОСЛЫЕ»

- 24% желтый (приподнятое настроение, активность, стремление к общению, надежда на лучшее, мечты);
- 26% зеленый (чувство уверенности, настойчивость, упрямство),
- 24% синий (спокойствие, удовлетворение),
- 12% красный (волевое усилие, агрессивность, эмоциональное возбуждение, желание добиться успеха),
- 4% серый (плохое настроение, огорчение),
- 10% черный (тревога, стресс, страх, депрессия).

2. Единый классный час по ЗОЖ (Анти-Нарко):

1-2-е классы на тему: «Здоровый образ жизни»;

3-4-е классы на тему: «Здоровый образ жизни и вредные привычки»;

5-11-е классы (просмотр видеоролика о вреде алкоголя + анкетирование)

3. Затем стартовала **акция «Следопыт»**. Важные особенности акции – ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто хочет её не замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в неё включиться. В ней приняли участие все учащиеся с 1-го по 6-й класс. Количество вопросов было небольшим, но достаточным, чтобы узнать многое о школе, о коллективе. Приняло участие 29 команд учащихся. Все ребята проявили высокий интерес к игре. На переменах все учащиеся были заняты: считали ступеньки, измеряли ширину коридора в дневниках, искали в школе ежика и смотрели какого цвета яблоко у него в руках, узнавали дату основания школьного музея, знакомились с директором школы, секретарем, вожатыми, психологом и выполняли еще много интересных заданий. Активно участвовали как учащиеся начальной школы, так и старшеклассники.

Отзывы участников об игре:

«игра очень забавная, интересная», «очень развлекательная, познавательная, необычная игра», «побольше подобных игр», «классная, интересная, забавная, развивающая», «впечатляюще».

4. В течение дня проходила акция **«Парад достижений»**. Ребята могли написать, чего они достигли в жизни и чем гордятся.

5. Письмо самому себе (для 11-х классов)

Цель акции: дифференциация смысловых личностных конструктов, их анализ; наблюдение за собственными изменениями в структуре личности.

В качестве высшей формы диалога выбрано письмо самому себе, составленное психологами.

Ученикам предлагается написать письмо самим себе в ноябре, запечатать его и отдать на хранение психологической службе. Конфиденциальность оговаривается особо. Для создания реалистичности ситуации каждый участник акции вместе с бланком получает конверт. Обратные письма из прошлого учащиеся получают только в мае.

Данный вид работы позволяет затронуть глубинные чувства и эмоции участников. Они окунаются в собственные переживания, акцентируют внимание на актуальных ценностях и событиях, учатся выделять главное, находясь в состоянии искреннего диалога с собой. Чем открытее они будут на стадии написания письма, тем нагляднее через год смогут увидеть личностные изменения в структуре собственной личности.

Таким образом, учащиеся проходят весь путь от внешнего к внутреннему диалогу

6. «С днем рождения!»

В холле школы на первом этаже по телевизору весь день показывали видеопоздравления, предназначенные для именинников — учащихся и взрослых, чей день рождения совпал с днями проведения мероприятия. Любой учащийся и педагог могут поздравить именинников с днем рождения.

8. «Психологический забор»

Цель: способствовать умению учащихся выразить своё мнение.

Учащиеся записывают свои мечты на «заборе», каждый день он посвящен новой теме.

Тема дня «Я хочу, чтобы в нашей школе...»

9. Психологическая акция «Винни-Пух и все-все-все»

Цели:

Активизировать познавательный интерес участников образовательного процесса;

Создать условия для реализации активной жизненной позиции;

Расширить представления о самом себе у участников акции;

Привлечь внимание к деятельности психологической службы

Участники:

все желающие - учащиеся, педагоги, работники школы.

10. Акция «Сторожка с запасами» Проводится с педагогами.

Цель: сплочение педагогического коллектива, возможность самопрезентации.

В учебной части вывешивается оформленное особым образом объявление:
«Поделись профессиональным запасом, имея который можно выжить и даже жить в течение учебного года».

11. «Психологический забор»

Цель: способствовать умению учащихся выражать своё мнение.

Учащиеся записывают свои мечты на «заборе», каждый день он посвящен новой теме.

Тема дня «Поделись своими секретами здорового образа жизни»

12. В этот же день проводилось занятие с элементами арт-терапии «Приручи дракона».

Занятия проводились с пятиклассниками для их скорейшей адаптации, для формирования и отработки навыков коллективного взаимодействия, осознания детьми ценности собственных успехов, формирование положительного образа будущего.

После чего, получившиеся рисунки были вывешены в холе 2-го этажа, для участия в конкурсе рисунков. А сам конкурс рисунков получил название: «**В стране Вообразилии**». После чего, жюри выбрали победителей и наградили ценными призами (фломастеры, альбомы, краски)

13. Классный час с социальным педагогом на тему: «Конфликты в жизни современного человека. Стратегии поведения в конфликтной ситуации» - 8-е классы.

14. Уроки толерантности. В 3-х и 4-х классах волонтерами психологической службы были проведены уроки толерантности с элементами тренинга и созданием плаката класса из цветных ладошек. После чего, созданный плакат оставался в классе.

15. Интервью с великими психологами «Твое мнение»

Работа с плакатной информацией, письменное комментирование учащимися высказываний психологов.

Цель: расширить знания о науке психологии, развивать самопознание, способствовать личностному росту.

Психолог готовит плакат с информацией: на каждом отдельном листке формата А4 приклеивается фотография известного психолога с цитатой. На

плакате помещается несколько таких листков. Рядом вывешивается чистый плакат «Твое мнение», где учащимся предлагается высказать свое мнение: актуальны ли сегодня такие мысли, мнение какого психолога для них особенно интересно и почему.

Примеры

- Уильям ДЖЕМС (1842–1910). «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех».
- Альфред АДЛЕР (1870–1937). «Жить — значит развиваться. Радость — это, вероятно, лучшее средство преодолеть трудности».
- Карл Густав ЮНГ (1875–1961). «Там, где правит любовь, не остается места для власти силы; а где возобладала сила, там недостает любви».
- Зигмунд ФРЕЙД (1856–1939). «С течением жизни мы узнаем пределы своих способностей. Люди сильны до тех пор, пока они отстаивают сильную идею».

16. «Психологический забор»

Цель: способствовать умению учащихся выражать своё мнение.

Учащиеся записывают свои мечты на «заборе», каждый день он посвящен новой теме.

Тема дня «Полезные советы»

17. Психологическая акция «Задай вопрос психологу» (7-11 классы)

Цель: активизировать работу школьной почты доверия. Ящик с почтой доверия находится возле кабинета психолога №304 на 3-ем этаже

18. Конкурс для педагогов.

Цель: Повысить психологическую компетентность учащихся и учителей школы;

Педагогам предлагалось принять участие в конкурсе, после чего показывался символ психологии, а им необходимо было отгадать, что этот символ означает. При правильном ответе педагог получал приз.

19. Психологические занятия «Жизненные ценности» (9-е классы)

Цель: профилактика рискованного поведения, посредством формирования системы духовно- нравственных ориентиров.

Задачи:

1. формирование представлений об общечеловеческих ценностях;
2. создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере;
3. формирование приоритета духовных ценностей над материальными.
4. **«Психологический забор»**

Цель: способствовать умению учащихся выражать своё мнение.

Учащиеся записывают свои мечты на «заборе», каждый день он посвящен новой теме.

Тема дня «Если бы я был директором школы...»

20. Игра «Тайный друг»

Цель: создание позитивной эмоциональной среды; развитие умений проявлять свое отношение к другим людям, воспитание искренности.

21. Информационная галерея «Это интересно»

Цель: развитие любознательности, эрудиции, расширение кругозора.

22. Акция «Мой конек» Проводится с педагогами.

Цель: сплочение педагогического коллектива, возможность самопрезентации.

В учебной части вывешивается оформленный особым образом стенд с заголовком: «Чем я готов профессионально поделиться с коллегами (когда и где)».

23. «Психологический забор» (все учащиеся и работники школы)

Цель: способствовать умению учащихся выражать своё мнение.

Учащиеся записывают свои мечты на «заборе», каждый день он посвящен новой теме.

Тема дня «Ваше мнение о недели Психологии»

24. Завершила работу недели психологии акция «**Волшебные шарики**», где все желающие вытягивали оптимистические пожелания для себя. Каждому предоставлялась уникальную возможность задать важный вопрос вселенной и получить на него ответ. Все желающие подходили к волшебной коробке, в которой находились шарики, а внутри шариков записки с предсказаниями, сосредоточенно закрывали глаза, обращались с вопросом к вселенной, а потом вытягивали свой жребий. То, что происходит дальше, действительно, можно описать одним словом - "волшебство": хмурые начинали улыбаться, серьезные довольно прятали заветный кусочек бумаги в карманы, спокойные начинали прыгать на одной ноге с криком "Спасибо! Спасибо! Спасибо!", недоверчивые радостно просили вытянуть еще раз, неугомонные заботливо тянули к коробке своих одноклассников.

Закрытие «Недели Психологии» прошло 23 ноября (пятница) в 15.00 в актовом зале СОШ №3 куда были приглашены гости: специалисты центра Диагностики и Консультирования г.-к.Анапа и педагог-психолог гимназии «Аврора» Скибарь Е.В.

На линейке посвященной закрытию нашего мероприятия была показана презентация «По следам Недели Психологии». А наши приглашенные гости подвели итоги и наградили наших победителей в различных конкурсах. А также, были награждены волонтеры психологической службы за кропотливую работу, жизненную позицию в составе волонтера-медиатора и помощь в подготовке и проведении «НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ».

Всю неделю стены украшали стенгазеты, плакаты и рисунки, девиз (каждый день новый), символика психологии, Психологический забор (каждый день новая тема) и многое другое

Положительным достижением можно считать то, что по сравнению с обычной ежедневной работой активность участников образовательного процесса значительно возросла.

Самым активным участникам были вручены грамоты, благодарственные письма и сладкие призы.

Почта мнений, отзывов и предложений о «Неделе психологии» дала возможность участникам высказать мнение, отношение по поводу проведенной недели Психологии.

Надеемся, что «Неделя психологии», станет одной из лучших традиций нашей школы.

Педагог-психолог МАОУ СОШ №3

Т.А.Булгакова

Директор МАОУ СОШ №3

Н.А.Муратов