

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди

Протокол от 28.03.2022 г. №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди

Муратов Н.А.

16.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 муниципального образования
город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди (МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди)
Руководитель	Муратов Николай Алексеевич
Адрес организации	353417 Краснодарский край, г-к Анапа, с. Витязево, ул. Школьная, д.4
Телефон, факс	8(86133) 73-3-77, 8(86133) 73-9-95
Адрес электронной почты	school3@anapa.kubannet.ru
Учредитель	Управление имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Дата создания	1981 год
Лицензия	Серия 23Л01, № 0006466, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата выдачи 31.05.19 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23А01, № 0001706, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата выдачи 18.11.19 г., действителен до 6.11.27 г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования (7.1, 7.2; 8.1; УО1,2; 2.2 (слабослышащие и позднооглохшие))
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений

	и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов английского языка;
- объединение педагогов математических дисциплин;
- объединение педагогов социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Устава школы;
- Расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	2	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8.00 – 1 смена, 13.50 – 2 смена.

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	719
Основная образовательная программа основного общего образования	745
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	113

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1577 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования (7.1, 7.2; 8.1; УО1,2; 2.2 (слабослышащие и позднооглохшие)).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г-к Анапа. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных	-

организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	-
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	-
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	-
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	-
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	-
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	-
Приказ об организации работы МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	-
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	-

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ №3 им.

А. Шембелиди на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля - социально-экономический и универсальный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание. Экономика	31
Универсальный	Русский язык. Математика. Химия. Биология.	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,01%).
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди является муниципальной базовой школой, реализующей дистанционное образование детей-инвалидов. В 2020-2021 учебном году в МЦДО БШ МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди обучалось 4 обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди в 2020-2021с учебном году реализовалась по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Рабочие программы по внеурочной деятельности:

Кружок «Юный турист: изучаю родной край»

Кружок «Ритмика»

Кружок «Юный казачок»

Кружок ОПК

Кружок «Мой край»

Игра-путешествие «В мир народной культуры»

Кружок «Занимательная математика»

Кружок «Шахматы»

Кружок «Свирель»

Кружок «Азбука пешеходных наук»

Кружок "Основы финансовой грамотности"

Кружок "Азбука здоровья"

Кружок «История и культура кубанского казачества»

Кружок «Этика: азбука добра»

Кружок «ИЗО и художественный труд»

Кружок «Разговор о правильном питании»

Кружок «Все цвета кроме черного» занятия с психологом

Кружок ОБЖ

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году в рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Витязь»;

7) организует для школьников экскурсии, посещения ДК «Витязево», театров, реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы были проведены:

- Акции «Кубань – моя малая Родина»; «Мы лидеры», «Добрые слова добрым людям», «Помоги животному», «Мы едины», «Я и закон», «Славим матерей», «Мир добра и толерантности», «Новогоднее настроение»
- Классные часы «Познай себя», «Мы разные, но мы вместе», «Разговор о семейных ценностях», «Культура речи», «Мой успех», «Урок доброты», «Экология и мы»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы и ЗОЖ
- социально-психологическое тестирование (7-11 кл);
- встречи с представителями правоохранительных органов, инспектором ОДН
- книжные выставки и библиотечные уроки;
- профориентационные уроки, встречи с представителями учебных заведений города, участие в городских профориентационных мероприятиях и конкурсах.

Кроме того, в 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

С сентября по декабрь 2021 года школа активно участвовала в 29 творческих конкурсах районного, городского, областного и всероссийского уровня, в 11 из которых обучающиеся завоевали призовые места (городской конкурс «Ревизорро», краевой конкурс «Герои Отечества- наши земляки», муниципальный конкурс художественного чтения «Весенняя палитра», «Большая перемена» и другие).

В школе созданы органы ученического самоуправления. Силами ученического самоуправления интересно и активно прошел День самоуправления

в школе. Следует отметить работу школьных активистов в качестве вожатых. Учащиеся школы принимали активное участие в сборе.

Большая роль отводится в школе развитию физкультуры и спорта. В школе создан спортивный клуб «Витязь». Были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия по разным видам спорта и подвижным играм: первенство школы по мини-футболу (5-11 кл.), веселые старты (2-4 кл.), первенство школы по баскетболу (5-11 кл.), первенство школы по пионерболу (5 кл.), соревнования по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне». Школьная команда юношей заняла 3 место в районном первенстве по волейболу.

В работе с детьми и родителями были учтены ограничения при проведении массовых мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией, были изменения в проведении традиционных больших коллективных школьных проектов.

Школа проводила систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ. В период пандемии активизирована работа с родителями через мессенджеры. Необходимо дальнейшее осуществление совместного взаимодействия семьи и школы для достижения успеха каждого ребенка. Актуальна индивидуальная форма работы с родителями.

Педагоги школы совершенствуют профессиональные компетенции и педагогическое мастерство. Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Реализация национальных проектов как условие повышения эффективности и качества воспитательного процесса». Обсуждались вопросы мониторинга личностного развития школьника, сотрудничества классного руководителя со службами сопровождения и социальными партнерами, реализации программы воспитания.

Педагоги испытывали потребность в сотрудничестве с педагогом-психологом (кадровая проблема школы), нехватка времени у педагога-психолога Школы.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 48 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы. В школе реализуются 7 программ дополнительного образования для детей 7-18 лет, по которым занимаются 377 детей в 2022 году (330 в прошлом году). В связи с очно-дистанционной формой обучения и карантинными ограничениями в развитии дополнительного образования возникают сложности, но школа принимает меры для удовлетворения ряда потребностей детей и родителей. Спектр услуг дополнительного образования был расширен через сетевое взаимодействие и внеурочную деятельность. В целом ключевые общешкольные дела и досуговая занятость обучающихся способствуют развитию творческих способностей ребенка, занятости обучающихся, формированию школьного коллектива.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Школа является Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

За весь 2021 год в Центре «Точка роста» реализовывались краткосрочные программы дополнительного образования по семи направлениям:

- техническая направленность «Промышленный дизайн», «Робототехника», «VR-AR-квантум», «Геоинформационные технологии и беспилотники»;
- художественная направленность «Студия актёрского мастерства», «Школа в объективе»;
- физкультурно-спортивная направленность «Шахматное королевство»

Все программы реализовывались с полным применением инфраструктуры Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» закупленного в рамках национального проекта «Образования», федерального проекта «Современная школа».

Учебный план, расписание занятий и рабочие программы составлены согласно санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, а так же согласно методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края.

Обязательно и своевременно проводилось оперативное информирование учащихся и их родителей, о каких-либо изменениях в образовательном процессе, а также о реализуемых мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней по данным направлениям дополнительного образования.

Благодаря грамотно выстроенному учебному процессу все программы дополнительного образования «Точки роста» выполнены в полном объёме, которой составил 1490 человек от общего контингента обучающихся, в процентном соотношении это составило 91,7 %.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования Школы существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/2021), в том числе:	1577
	– начальная школа	719
	– основная школа	741
	– средняя школа	113
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	1
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	9
	– об основном общем образовании	9
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	4
	– в средней школе	6

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	179	176	98	112	63	22	13	0	0	3	2	0	0
3	173	170	98	100	56	25	14	0	0	3	2	0	0
4	175	174	99	102	58	15	9	0	0	1	1	0	0
Итого	527	520	98	314	59	62	12	0	0	7	1,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2020-м был 61 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2020-м – 11,7%).

Таблица 8.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	171	167	98	61	36	17	10	4	2,3	4	2,3
6	162	155	96	53	33	5	3	7	4	7	4
7	156	155	99,4	48	31	8	5	1	0,6	1	0,6
8	139	128	92	20	14	3	2	11	8	11	8
9	113	104	92	25	22	3	2,7	9	8	0	0
Итого	741	709	95,7	207	28	36	5	32	4,3	23	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

Таблица 9.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а	
				отметками «4» и «5»	%	отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	59	50	85	20	34	6	10	9	15	9	15
11	54	54	100	20	37	6	11	0	0	0	0
Итого	113	104	92	40	35	12	10,6	9	8	9	8

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 5% (в 2020 году обученность составляла 87%), качество знаний повысилось на 1%, процент учащихся, окончивших учебный год на «5», увеличился на 3,3% (в 2020-м было 7,3%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	113	54
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	113	54
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	113	54
Количество обучающихся, получивших аттестат	104	54

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ СОШ № 3 им. А.Шембелиди в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 88 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по их желанию имели право выбрать только один экзамен и сдавать его в форме ГВЭ. Таких выпускников в школе было 2, и оба сдавали русский язык в форме ГВЭ.

Во исполнение письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.03.2021 года № 47-01-13-3840/21 «О проведении контрольных работ обучающимися 9-х классов в 2021 году» все выпускники участвовали в контрольной работе по предметам по выбору по контрольно-измерительным материалам основного государственного экзамена в сроки, определенные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в основной период было допущено 113 выпускников 9-х классов: 9А класс – 29 человек, 9Б класс – 29 человек, 9В класс – 29 человек, 9Г класс – 26 человек.

111 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ. Двое учащихся 9Г класса имеют статус «ребенок с ОВЗ», проходили государственную итоговую

аттестацию в форме ГВЭ. Четверо выпускников окончили основную общую школу на «отлично», подтвердили свои знания на экзаменах, получили аттестаты за курс основного общего образования с отличием.

***Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по русскому языку***

В основной период 4 учащихся из 111 получили оценки «2», проходили повторную аттестацию в июне и сентябре в дополнительный период, 2 из них успешно сдали экзамен, получили положительные оценки. Двое учащихся вновь не справились с заданием и в сентябре. Таким образом, 109 выпускников по русскому языку преодолели порог успешности. На конец аттестационного периода обученность составила 98%, качество – 64%. Средний балл по школе – 24,45.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, обоим успешно справились с заданием.

В связи с тем, что в 2020 году выпускники 9-х классов не сдавали экзамены, сравнение проведено с 2019 годом.

Таблица 11.

Сравнительный анализ за 3 года

Год	Кол-во выпускников	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
		5	4	3	2	обученности	качества	оценка	балл
2018	131	8	51	72	0	100%	45%	3,5	25,3
2019	114	12	30	69	3	97,4	36,8	3,4	23,6
2021	111	27	44	36	2	97,4	36,8	3,85	24,45

***Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по математике***

В основной период ОГЭ по математике сдавали 111 учащихся. 37 выпускников из 111 получили оценки «2», проходили повторную аттестацию в июне и сентябре в дополнительный период, 28 из них успешно сдали экзамен, получили положительные оценки. 9 выпускников вновь не справились с заданием и в сентябре, оставлены на повторный год обучения. Таким образом, 102 выпускника по математике преодолели порог успешности. На конец аттестационного периода обученность составила 92%, качество – 21%.

Таблица 12.

Сравнительный анализ за 3 года

Год	Кол-во выпускников	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
		5	4	3	2	Обученности	Качества	Оценка	Балл
2018	131	9	62	60	0	100%	54%	3,6	14,7
2019	114	9	72	27	4	96,5	71	3,7	15,5
2021	111	2	21	79	9	92	20,7	3,1	11,3

**Итоги контрольных работ выпускников 9-х классов
по предметам по выбору**

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

В контрольных работах по выбору принимали участие 111 выпускников основной общей школы. Выбрали предметы: физика – 7 выпускников, информатика – 48 выпускников, биология – 20 выпускников, химия – 2 выпускницы, обществознание – 32 выпускника.

Таблица 13.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Выбрал и предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
		5	4	3	2	Обученности	Качества	Оценка	Балл
Информатика	48	4	24	20	0	100	58	3,7	10,5
Обществознание	32	3	11	18	0	100	43,8	3,5	23,7
Биология	20	0	10	10	0	100	50	3,5	23,5
Физика	7	2	4	1	0	100	86	4,1	30
Химия	2	1	1	0	0	100	100	4,5	27,5
Английский язык	1	1	0	0	0	100	100	5	67
История	1	0	0	1	0	100	0	3	15
Всего	111	11	50	50	0	100	55	3,9	

Как показывают результаты, наиболее востребованные предметы – это информатика и ИКТ и обществознание. Никто из выпускников не выбрал литературу и географию. Все выпускники преодолели порог успешности по всем предметам. 65 выпускников получили оценки «4» и «5».

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 54 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы принимали участие 54 ученика, все сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

В 11А классе (универсальный профиль) обучались 30 учеников, в 11Б (социально-экономический профиль) – 24 ученика.

Таблица 14.

Уровень учебных достижений учащихся 11 классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол- во Уч-ся	Обучаются								%	
		5	%	4	%	3	%	2	%	Обучен- ности	Качества
11 а универсальный	30	2	7	6	20	22	73	0	0	100	27
11 б социально- экономический	24	4	17	15	62	5	21	0	0	100	79
Итого	54	6	11	21	39	27	50	0	0	100	50

Таблица 15.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по классам

Классы Предметы	11А		11Б		2020-2021		
	К-во вып	по классу	К-во вып	по классу	по школе	по городу	по краю
Русский язык	30	64,6	24	72,1	67,9	71,2	74,0
Математика профильная	9	42,3	14	63,4	53,4	55,0	58,0
Литература	1	66	0	0	66	64,1	66,1
Информатика	3	40	6	66,5	57,7	59,1	64,0
История	4	58,8	4	68,3	63,5	53,7	58,1
Обществознание	13	48,2	15	58,1	53,5	57,5	60,1
Биология	7	54,6	2	51	53,8	51,6	51,9
Физика	2	45,5	5	57	53,7	51,5	53,4
Химия	5	62	1	18	54,7	59,8	59,5
Английский язык	2	77,5	2	88,5	83,0	66,2	69,5

В 11Б классе с социально-экономическим профилем качественный показатель обученности значительно выше, чем в классе универсального профиля. Учащиеся отличаются большей целеустремленностью, повышенной мотивацией к обучению, лучшими учебными достижениями. Средний балл ЕГЭ по математике, по информатике, по истории, по физике, по английскому языку выше среднего балла по городу и краю.

В целом результаты учебных достижений учащихся 11 класса по итогам 2020-2021 учебного года явились ожидаемыми. Шесть выпускников 11 класса, окончивших среднюю общую школу на «отлично», подтвердили свои успехи, на экзамене по русскому языку набрали более 70 баллов и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Таблица 16.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Предметы	Кол-во учащихся	Получили баллов								Не преодолели порог успешности
		Ниже 40	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	
Русский язык	54	2	1	13	14	10	10	4	0	0
Литература	1				1					0
Математика (профильный)	23	5	2	7	1	7	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	9	1	2	2	0	3	1	0	0	1
История	8	1	1	1	2	2	0	1	0	0
Обществознание	28	4	8	6	6	4	0	0	0	4
Биология	9	1	2	3	2	1	0	0	0	0
Физика	7	0	1	5	1	0	0	0	0	0
Химия	6	0	2	4	0	1	0	0	0	0
Английский язык	4	0	0	0	0	1	2	1	0	0

Таблица 17.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предметы \ Годы	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
	К-во вып	по школе	по городу	по краю	К-во вып	по школе	по городу	по краю	К-во вып	по школе	по городу	по краю
Русский язык	55	66,2	71,8	73,3	40	64,6	70,2	73,6	54	67,9	71,2	74,0
Математика профильная	24	61,7	58,6	58,0	23	50,5	55,1	56,9	25	53,4	55,0	58,0
Литература	2	68	67,9	69,1	2	59,5	65,3	66,8	1	66	64,1	66,1
Информатика	2	61,0	71,0	65,0	4	53	60,2	62,9	9	57,7	59,1	64,0
История	11	59,3	57,9	59,3	4	62,5	54,3	58,9	8	63,5	53,7	58,1
Обществознание	27	55,8	57,9	59,3	19	48,5	59,6	61,8	28	53,5	57,5	60,1
Биология	6	52,2	57,4	55,7	6	39,3	50,9	53,6	9	53,8	51,6	51,9
Физика	7	52,1	53,3	54,1	7	59,4	52,6	55,7	7	53,7	51,5	53,4
Химия	5	57,8	62,9	64,3	2	45,5	55,7	59,7	6	54,7	59,8	59,5
Английский язык	4	73,3	72,5	72,2	1	74	67,9	68,4	4	83,0	66,2	69,5

Таблица 18.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
7	9	5	5	6

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- ❖ МАОУ СОШ № 3 им. А.Шембелиди обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- ❖ Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- ❖ Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или форме тестовых заданий;
- ❖ Претенденты на получение аттестата особого образца подтвердили своё право на его получение;
- ❖ Все отметки в аттестаты выпускников 9-х и 11-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся;
- ❖ Нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали, апелляции не подавались.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 19.

Итоги школьного этапа всероссийской предметной олимпиады

№ п/п	Наименование предмета	Классы	Кол-во уч-ся	Победители школьных олимпиад
1.	Физика	8,9,10,11	77	7 победителей, 6 призёров
2.	История	6,7,8,9,10,11	34	5 победителя, 4 призёра
3.	Литература	5,6,7,8,9,10, 11	25	5 победителей, 3 призёра
4.	География	7, 9,10,11	27	1 победитель, 4 призёра

5.	Математика	5,6,7,8,9,10, 11	99	39 победителей, 17 призёров
6.	Русский язык	5,6,7,8,9,10, 11	50	0 победителей, 5 призёров
7.	Английский язык	5,6,7,8,9,10,11	32	6 победителей, 8 призёров
8.	Биология	5,8, 10	16	4 победителя, 3 призёра
9.	Обществознание	7,9,10,11	14	5 победителей, 5 призёров
10.	Физкультура	7,8,9,10,11	20	6 победителей, 12 призёров
11.	Информатика	9,10,11	15	2 победителя, 1 призёр
12.	Технология	6,7,8	65	6 победителей, 12 призёров
ИТОГО ПО ШКОЛЕ: 474 участников				86 победителя, 80 призёров

По сравнению с прошлым годом участников школьного этапа олимпиады стало меньше на 605 человек, призёров – на 36 и победителей 97 меньше. Это обусловлено тем, что в данный период был высокий рост заболевших учащихся и учителей, а также в этом году не проводился ШЭ олимпиад по русскому языку и математике для 4-х классов.

В школе нет условий для одновременного проведения олимпиады. Поэтому приходится проводить и во вторую смену, что нарушает инструкцию для проведения олимпиады. Много учащихся, которые участвуют в нескольких олимпиадах. От этого общий процент участников становится меньше.

Отдельно отмечается качественное оформление протоколов по физике, технологии, математике, английскому языку, географии, истории. По другим предметам приходилось переделывать документы. Руководителям ШМО контролировать своевременную проверку и заполнение протоколов. Всё это надо учесть при приведении олимпиад в следующем учебном году.

Таблица 20.

Итоги муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады

№ п/п	Наименование предмета	Классы	Кол-во уч-ся	Победители школьных олимпиад
1.	Физика	8,9,10,11	5	0
2.	История	7,8,9,10,11	4	1 победитель 2 призёра
3.	Литература	8,10, 11	6	2 призёра
4.	География	7,8,9,10,11	6	1 победитель
5.	Математика	7,8,9,10,11	8	1 призёр
6.	Русский язык	7,8,10	5	1 победитель 2 призёра

7.	Английский язык	8,9	5	2 призёра
8.	Биология	7,9,10,11	4	1 победитель 1 призёр
9.	Обществознание	7,9,10	9	5 призёров
10.	Физкультура	8,9,10,11	10	1 победитель 3 призёра
11.	ОБЖ	9,10,11	3	1 призёр
12.	Технология (девочки)	8	1	1 призёр
13.	Технология (мальчики)	7,8	3	1 призёр
14.	МХК	8	1	1 победитель
ИТОГО ПО ШКОЛЕ: 70 участников				6 победителей, 21 призёр

Таблица 21.

Итоги краевого этапа всероссийской предметной олимпиады

№ п/п	Предмет	ФИО ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
1	География	Панькович Артём	9	победитель	Гегкиева Л.И.
		Инфантиди Елизавета	7	призёр	Гегкиева Л.И.
2	Математика	Муратова Виктория	7	победитель	Кузнецова Т.П.
3	Биология	Панькович Артём	9	победитель	Драмиади А.К.
4	Физкультура	Аджинян Сергей	7	призёр	Валеев Д.М.
		Муратова Майя	7	призёр	Валеев Д.М.
5	МХК	Панькович Артём	9	победитель	
6	История	Панькович Артём	9	победитель	Петрова Л.М.
		Казаиди Дмитрий	10	победитель	Мохова Г.И.
		Ремишевская Евгения	11	победитель	Андрян К.Г.
7	Русский язык	Панькович Артём	9	победитель	Попова Е.В
8	Литература	Панькович Артём	9	победитель	Попова Е.В.

По сравнению с прошлым годом участников муниципального этапа олимпиады стало больше на 8 человек. Призёров в прошлом году было 21 учащихся, а победителей 4 человека, в этом году призовых мест 20, а побед 6 (5 побед одержал ученик 8 «Б» класса Панькович Артём).

Много учащихся, которые участвуют в нескольких олимпиадах. От этого общий процент участников становится ещё меньше. Особенно отмечается

Панькович Артём, учащийся 8 Б класса из 9 участников: 5 раз победитель и 4 раза призёр.

Нужно отметить, что среди участников муниципального этапа ВсОШ по всем предметам, кроме физики, есть победители и призёры, которые составили 42% от общего количества участников.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории в 2020-2021 уч. году Панькович Артем стал призёром.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2019	108	60	2	46	55	37	10	6	2
2020	156	53	7	96	57	38	12	4	3
2021	105	40	5	60	54	38	6	7	3

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости

материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 67 педагога, из них 4 – внешних совместителей.



Диаграмма. 1. Возраст педагогических работников

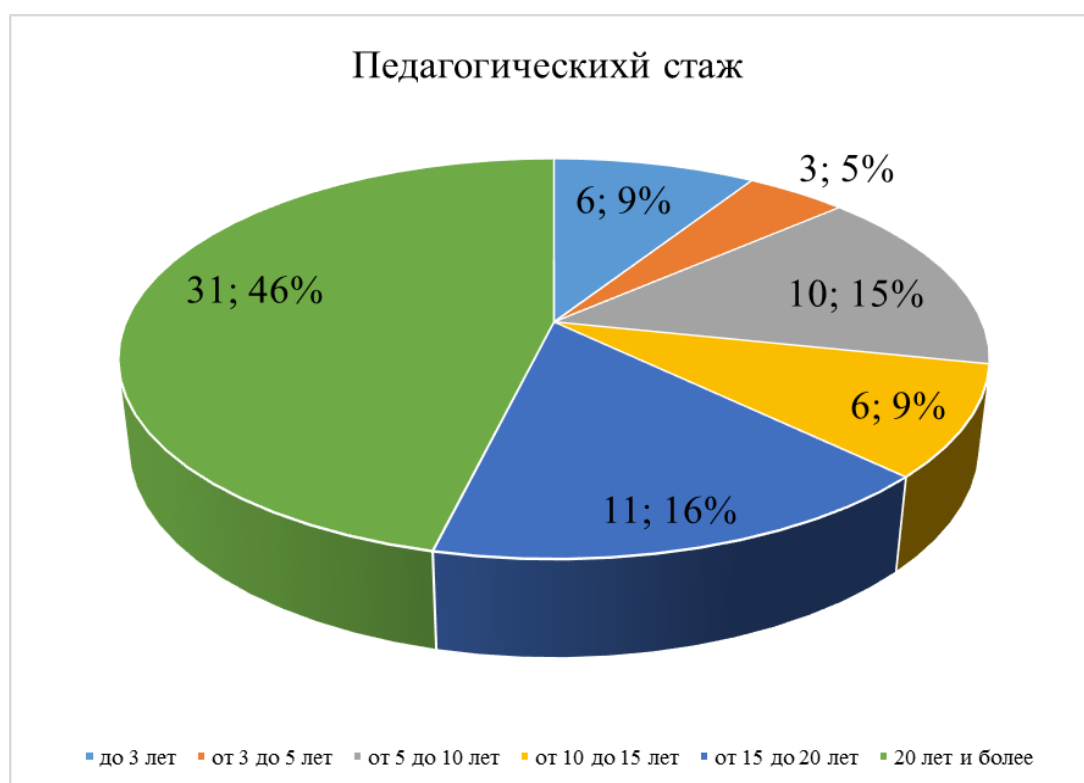


Диаграмма. 2. Педагогический стаж

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 36 процента педагогов начальной, 38 процента – основной, 29 процентов – средней школы и 46 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 21 процент педагогов начальной, 16 процентов – основной, 11 процентов – средней школы и 19 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 23 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 16 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 37 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11835 единиц;
- книгообеспеченность – 96.72 процентов;
- обращаемость – 4989 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22182 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета

Таблица 23.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22182	15349
2	Художественная	11835	4989

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 210 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44, а также имеется доступ к сетевым образовательным ресурсам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ СОШ №3 составляет 78 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 28 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

В Школе есть учебный кабинет для дистанционного обучения детей-инвалидов. Кабинет расположен на втором этаже.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал и библиотека (с читальным залом), на втором – актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Асфальтированная площадка оборудована для занятий по ПДД.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 76% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к Интернету (скорость 50 Мб/с) для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1649
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	717
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	829
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	544 (37%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (8,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием,	человек (процент)	6 (11%)

от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 (2,7%)
– регионального уровня		21 (1,3%)
– федерального уровня		4 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1645 (99%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	71
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (52%)

– с высшей		11 (15%)
– первой		26 (77%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (31%)
– до 5 лет		8 (11,3%)
– больше 30 лет		14 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		5 (7%)
– от 55 лет		20 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек(процент)	1649 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.