

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди

Протокол от 03.04.2023 г. №6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди

Муратов Н.А.

19.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 муниципального образования
город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди (МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди)
Руководитель	Муратов Николай Алексеевич
Адрес организации	353417 Краснодарский край, г-к Анапа, с. Витязево, ул. Школьная, д.4
Телефон, факс	8(86133) 73-3-77, 8(86133) 73-9-95
Адрес электронной почты	school3@anapa.kubannet.ru
Учредитель	Управление имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Дата создания	1981 год
Лицензия	Серия 23Л01, № 0006466, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата выдачи 31.05.19 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23А01, № 0001706, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата выдачи 18.11.19 г., действителен до 6.11.27 г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования (7.1, 7.2; 8.1; УО1,2; 2.2 (слабослышащие и позднооглохшие))
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов английского языка;
- объединение педагогов математических дисциплин;
- объединение педагогов социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2022);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- Устава школы;
- Расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	2	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8.00 – 1 смена, 13.50 – 2 смена.

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	717
Основная образовательная программа основного общего образования	866
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	82

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1655 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования (7.1, 7.2; 8.1; УО1,2; 2.2 (слабослышащие и позднооглохшие)).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2022 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2022 № 287, МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования. Учителя школы, работающие в 1-х и 5-х классах, прошли курсовую подготовку по новым ФГОС.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля – социально-экономический и психолого-педагогический. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание. Экономика	21
Психолого-педагогический	Русский язык. Литература. Психология.	32

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,01%).
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди является муниципальной базовой школой, реализующей дистанционное образование детей-инвалидов. В 2022 году в МЦДО БШ МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди обучалось 4 обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди в 2021-2022 учебном году реализовалась по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Рабочие программы по внеурочной деятельности:

Кружок «Юный турист: изучаю родной край»

Кружок «Ритмика»

Кружок «Юный казачок»

Кружок ОПК

Кружок «Мой край»

Игра-путешествие «В мир народной культуры»

Кружок «Занимательная математика»

Кружок «Шахматы»
 Кружок «Свирель»
 Кружок «Азбука пешеходных наук»
 Кружок «Основы финансовой грамотности»
 Кружок «Азбука здоровья»
 Кружок «История и культура кубанского казачества»
 Кружок «Этика: азбука добра»
 Кружок «ИЗО и художественный труд»
 Кружок «Разговор о правильном питании»
 Кружок «Все цвета кроме черного» занятия с психологом
 Кружок ОБЖ

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году в рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Витязь»;

7) организует для школьников экскурсии, посещения ДК «Витязево», театров, реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы были проведены:

- Акции «Кубань – моя малая Родина»; «Мы лидеры», «Добрые слова добрым людям», «Помоги животному», «Мы едины», «Я и закон», «Славим матерей», «Мир добра и толерантности», «Новогоднее настроение»
- Классные часы «Познай себя», «Мы разные, но мы вместе», «Разговор о семейных ценностях», «Культура речи», «Мой успех», «Урок доброты», «Экология и мы»;
- классные часы «Разговор о главном»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы и ЗОЖ
- социально-психологическое тестирование (7-11 кл);
- встречи с представителями правоохранительных органов, инспектором ОДН
- книжные выставки и библиотечные уроки;
- профориентационные уроки, встречи с представителями учебных заведений города, участие в городских профориентационных мероприятиях и конкурсах.

Кроме того, в 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно).

С сентября по декабрь 2022 года школа активно участвовала в творческих конкурсах районного, городского, областного и всероссийского уровня.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Силами ученического самоуправления интересно и активно прошел День самоуправления в школе. Следует отметить работу школьных активистов в качестве вожатых. Учащиеся школы принимали активное участие в сборе.

Большая роль отводится в школе развитию физкультуры и спорта. В школе создан спортивный клуб «Витязь». Были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия по разным видам спорта и подвижным играм: первенство школы по мини-футболу (5-11 кл.), веселые старты (2-4кл.), первенство школы по баскетболу (5-11 кл.), первенство школы по пионерболу (5 кл.), соревнования по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне». Школьная команда юношей заняла 3 место в районном первенстве по волейболу.

В работе с детьми и родителями были учтены ограничения при проведении массовых мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией, были изменения в проведении традиционных больших коллективных школьных проектов.

Школа проводила систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ. В период пандемии активизирована работа с родителями через мессенджеры. Необходимо дальнейшее осуществление совместного взаимодействия семьи и школы для достижения успеха каждого ребенка. Актуальна индивидуальная форма работы с родителями.

Педагоги школы совершенствуют профессиональные компетенции и педагогическое мастерство. Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Реализация национальных проектов как условие повышения эффективности и качества воспитательного процесса». Обсуждались вопросы мониторинга личностного развития школьника, сотрудничества классного руководителя со службами сопровождения и социальными партнерами, реализации программы воспитания.

Педагоги испытывали потребность в сотрудничестве с педагогом-психологом (кадровая проблема школы), нехватка времени у педагога-психолога Школы.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 49 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы. В школе реализуются 7 программ дополнительного образования для детей 7-18 лет, по которым занимаются 1441 ребенок в 2022 году.

Школа является Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

За весь 2022 год в Центре «Точка роста» реализовывались краткосрочные программы дополнительного образования по семи направлениям:

- техническая направленность «Промышленный дизайн», «Робототехника», «VR-AR-квантум», «Геоинформационные технологии и беспилотники»;
- художественная направленность «Студия актёрского мастерства», «Школа в объективе»;
- физкультурно-спортивная направленность «Шахматное королевство».

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ центра образования «Точка роста»

МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди

<i>№</i>	<i>Наименование индикатора/показателя</i>	<i>Достигнутое значение</i>
1	Численность детей, обучающихся по предметной области "Технология на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	871
2	Численность детей, обучающихся по учебным предметам "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Информатика" на базе Центра "Точка роста"	1118
3	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста"	1357
4	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе "Шахматы" на обновленной материально-технической базе Центров "Точка роста"	238
5	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров "Точка роста" для дистанционного образования	73
6	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	52

7	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	140
8	Количество проведенных на площадке Центра "Точка роста" социокультурных мероприятий	29
9	Повышение квалификации сотрудников Центра "Точка роста" по предметной области "Технология"	100

Все программы реализовывались с полным применением инфраструктуры Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» закупленного в рамках национального проекта «Образования», федерального проекта «Современная школа».

Учебный план, расписание занятий и рабочие программы составлены согласно санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, а так же согласно методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края.

Обязательно и своевременно проводилось оперативное информирование учащихся и их родителей, о каких-либо изменениях в образовательном процессе, а также о реализуемых мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней по данным направлениям дополнительного образования.

Благодаря грамотно выстроенному учебному процессу все программы дополнительного образования «Точки роста» выполнены в полном объёме, которой составил 1357 человек от общего контингента обучающихся, в процентном соотношении это составило 81,4 %.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования Школы существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	1626
	– начальная школа	715

	– основная школа	814
	– средняя школа	97
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	2
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 7.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	К-во уч-ся	Обучаются				%	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч-сти	Кач-ва
<i>2-ые</i>	<i>200+1</i>	16	103	80	2	99	59
<i>3-и</i>	<i>184+1</i>	18	86	80	1	99	56
<i>4-ые</i>	<i>179</i>	19	69	89	2	99	49
2-4	563+2	53	258	249	5	99	55

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обученности увеличился на 1%.

Таблица 8.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	К-во уч-ся	Обучаются				%	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч-сти	Кач-ва
5-ые	177+1	11	57	109	1	99	38
6-ые	171+1	11	36	119	6	96,5	27
7-ые	165+2	5	38	111	13	92	26
8-ые	165	7	34	116	8	95	25
9-ые	141+4	7	17	120	1	99	16,5
5-9	819+8	41	182	575	29	96	27

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обученности увеличился на 1%..

Таблица 9.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	К-во уч-ся	Обучаются				%	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч-сти	Кач-ва
10-ые	44	1	7	25	11	75	18
11-ые	55+2	3	18	36	-	100	37
10-11	99+2	4	25	61	11	89	29

**Анализ работы МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди по повышению качества образования (за 2022 год)
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди (МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди)
Руководитель	Муратов Николай Алексеевич
Адрес организации	353417 Краснодарский край, г-к Анапа, с. Витязево, ул. Школьная, д.4
Телефон, факс	8(86133) 73-3-77, 8(86133) 73-9-95
Адрес электронной почты	school3@anapa.kubannet.ru
Учредитель	Управление имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Дата создания	1981 год

Лицензия	Серия 23Л01, № 0006466, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата выдачи 31.05.19 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23А01, № 0001706, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата выдачи 18.11.19 г., действителен до 6.11.27 г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования (7.1, 7.2; 8.1; УО1,2; 2.2 (слабослышащие и позднооглохшие))
- дополнительные общеразвивающие программы.

В течение 2021-2022 учебного года анализ успеваемости и качества знаний проводился по четвертям, полугодия и за год, по результатам ГИА. Итоги успеваемости и качества знаний были рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. Анализ результатов независимой оценки по итогам государственной итоговой 2021-2022 учебного года выявил следующие проблемы:

- недостаточный уровень обученности выпускников 9 класса;
- недостаточная результативность работы учителей по отдельным предметам;
- недостаточная работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися.

Цель мероприятий по повышению качества образования в МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди на 2022-2023 учебный год: повышение уровня качества образования, соответствующего социальному и муниципальному заказам.

Задачи:

Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.

Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков.

Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков.

Обеспечить контроль за преподаванием предметов.

Обеспечить контроль за деятельностью классных руководителей 9 и 11 классов по информированию выпускников и их родителей (законных представителе) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

Основные направления работы по повышению качества образования:

- Аналитические и организационные мероприятия.
- Работа с обучающимися.
- Работа с родителями обучающихся.
- Работа с педагогическими кадрами.

Ожидаемые результаты:

- Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки.
- Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
- Обеспечение профессионального роста учителя.
- Повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с 2021 годом.
- Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.
- По итогам годовой промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах иметь 100% уровень успеваемости и качества знаний не менее 40 %.

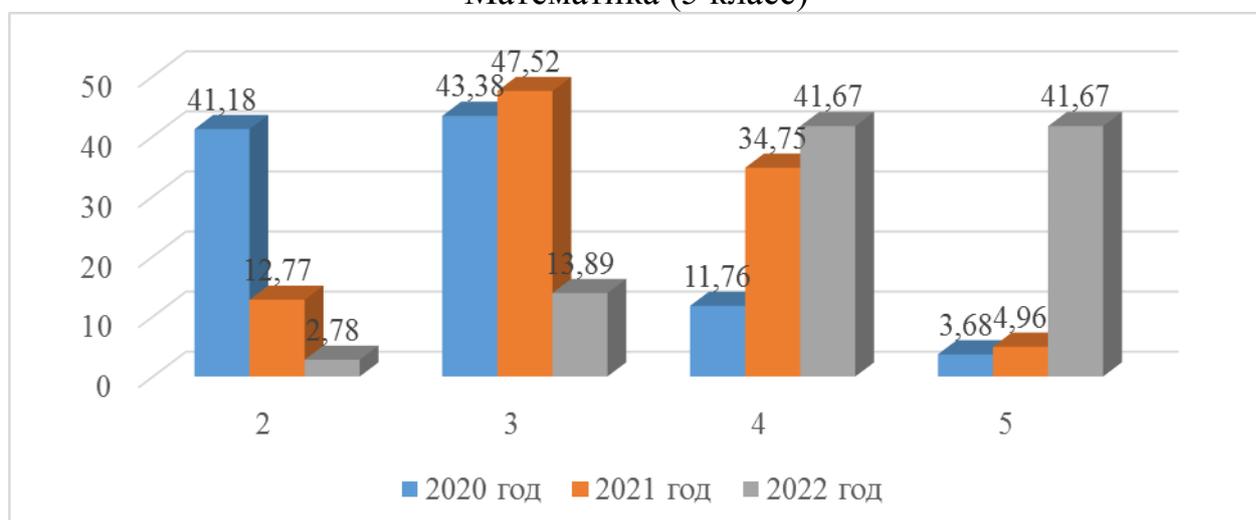
Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Разработала и утвердила основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования. Учителя школы, работающие в 1-х и 5-х классах, прошли курсовую подготовку по новым ФГОС.

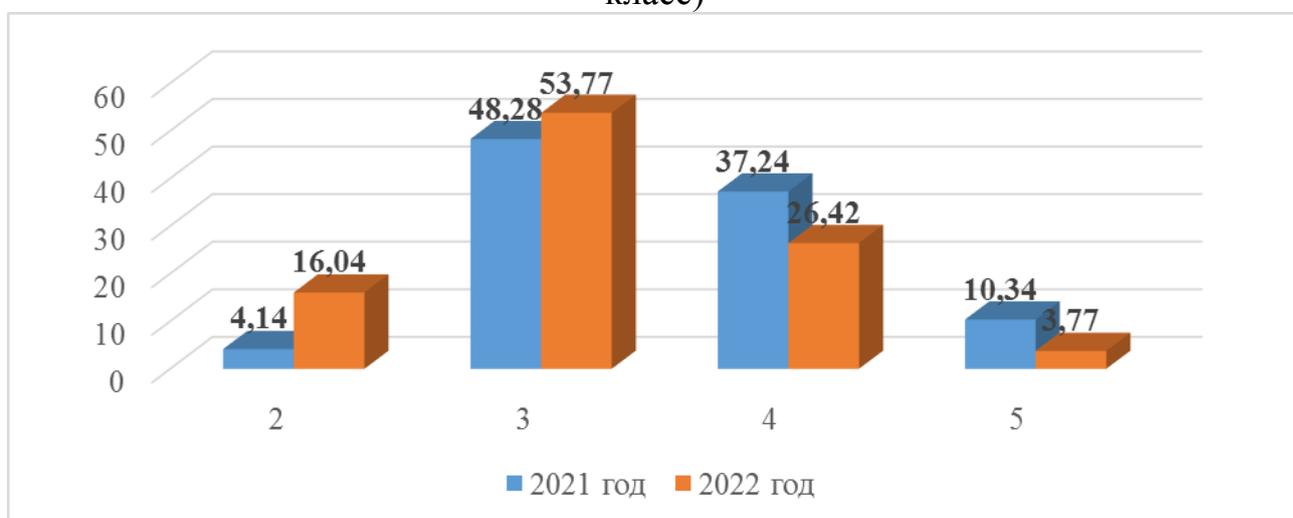
Всероссийские проверочные работы
Результаты ВПР за 5 класс
Русский язык (5 класс)



Математика (5 класс)

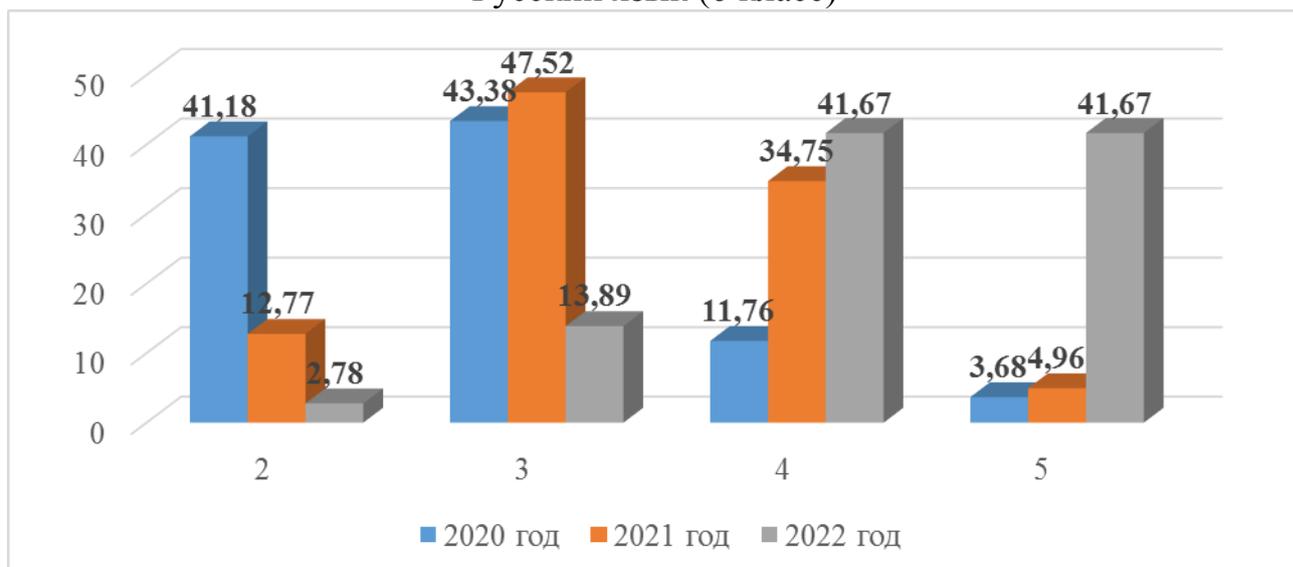


Биология (5 класс)

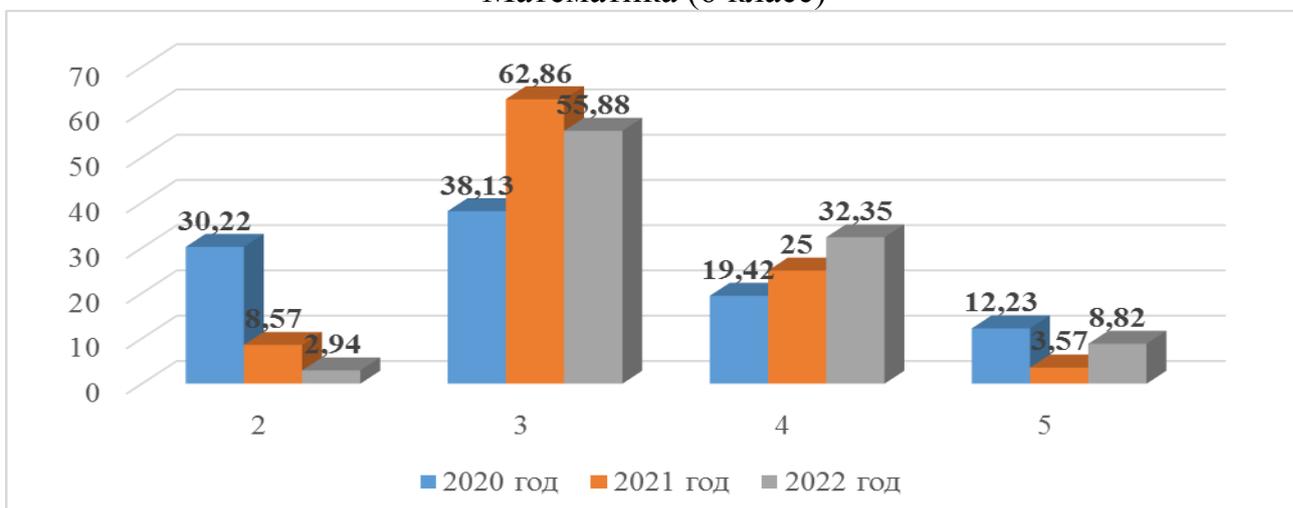


Результаты ВПР за 6 класс

Русский язык (6 класс)



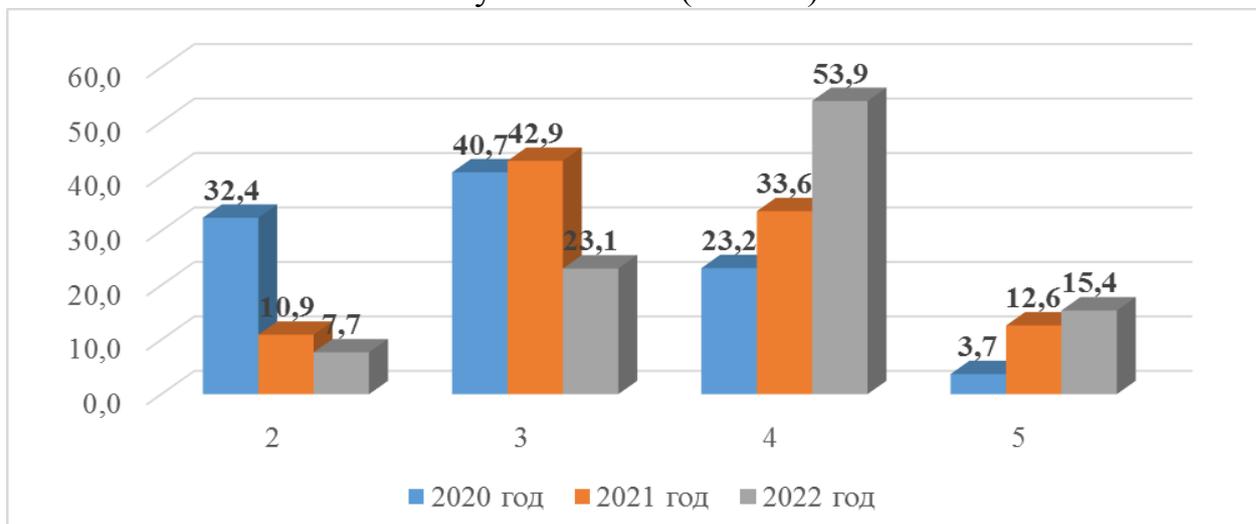
Математика (6 класс)



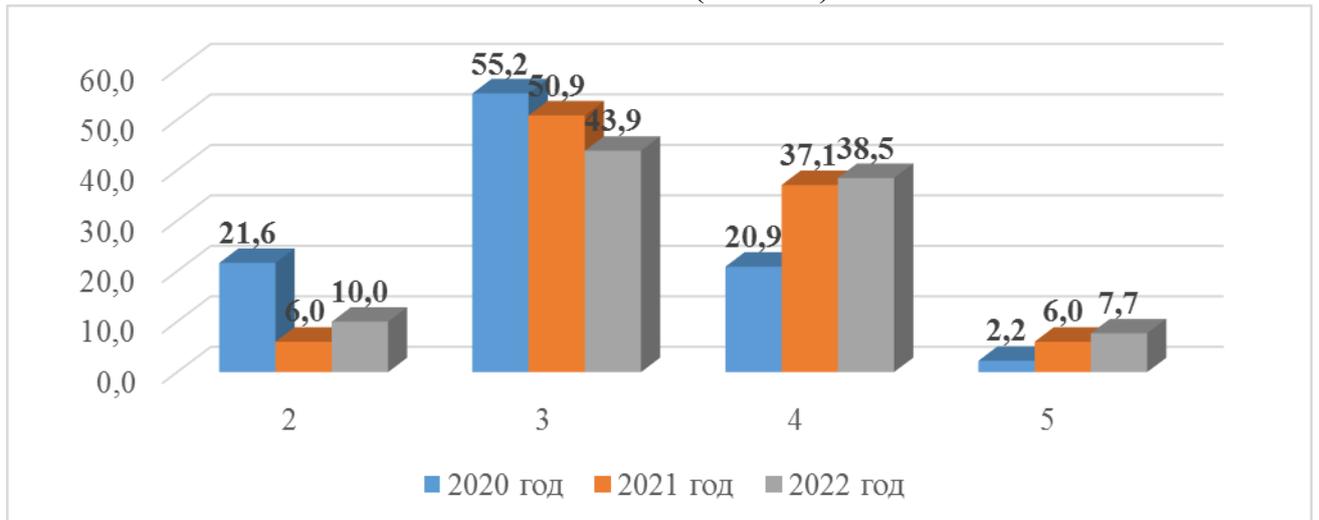
Предметы естественнонаучного цикла в 6 классе в 2022 году обучающиеся МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди в форме ВПР не писали.

Результаты ВПР за 7 класс

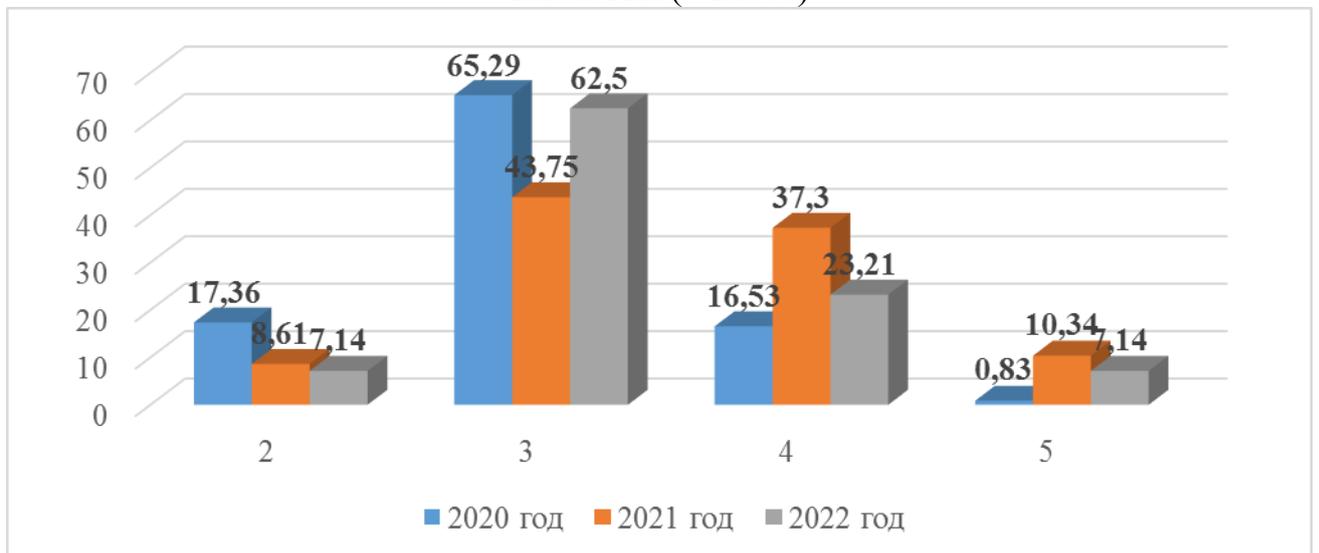
Русский язык (7 класс)



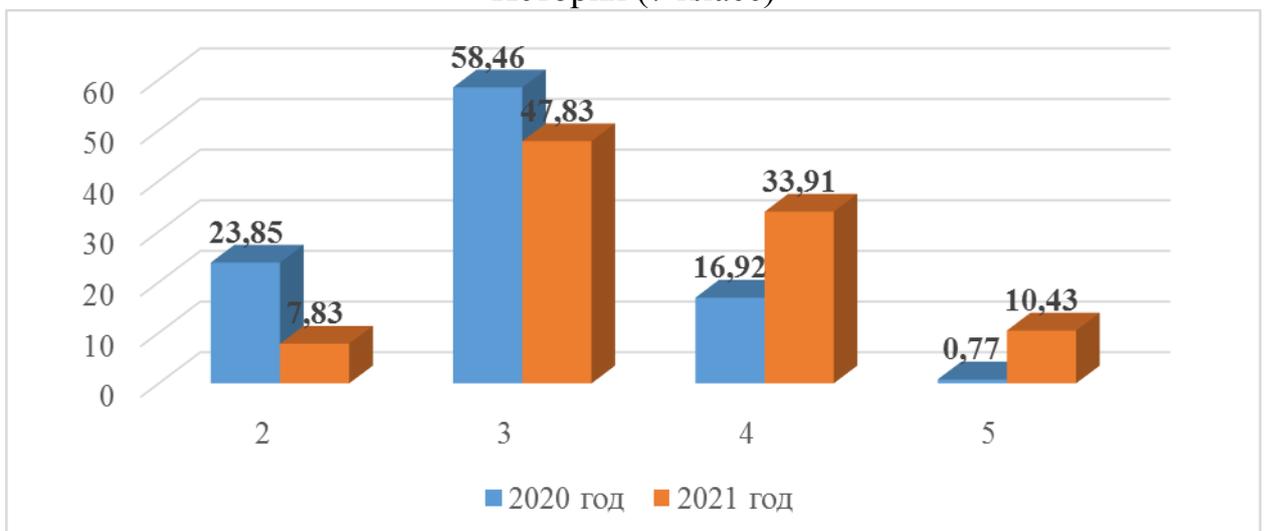
Математика (7 класс)



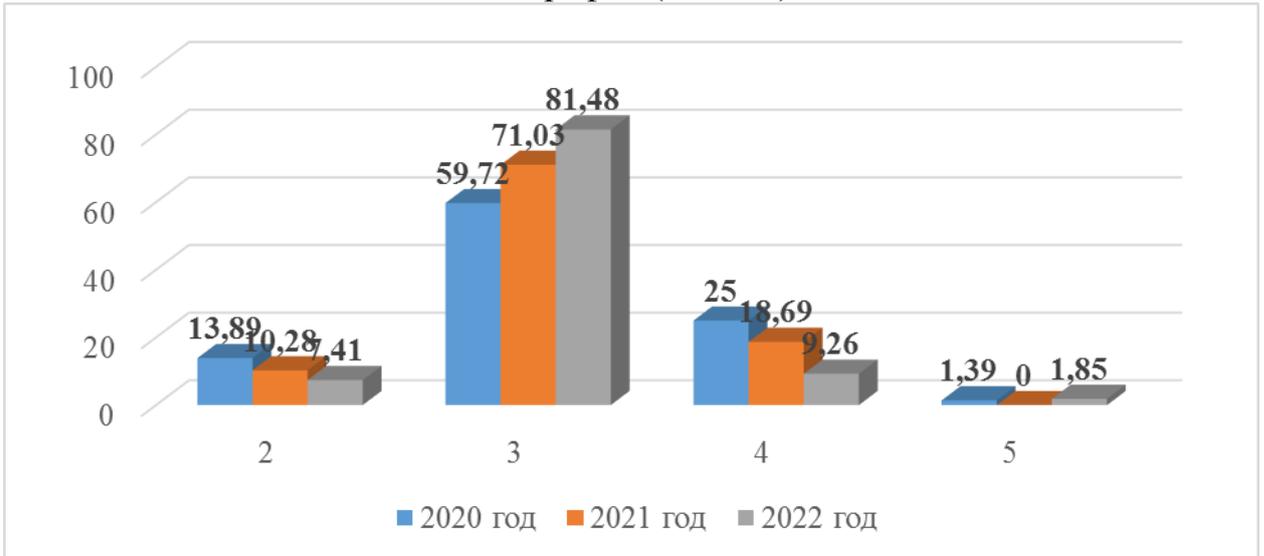
Биология (7 класс)



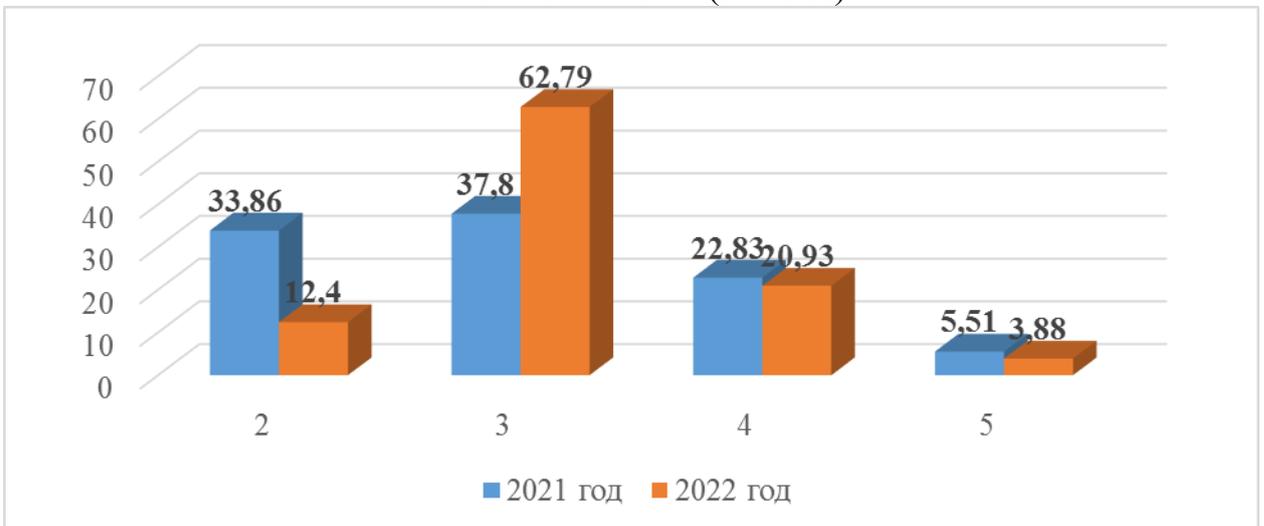
История (7 класс)



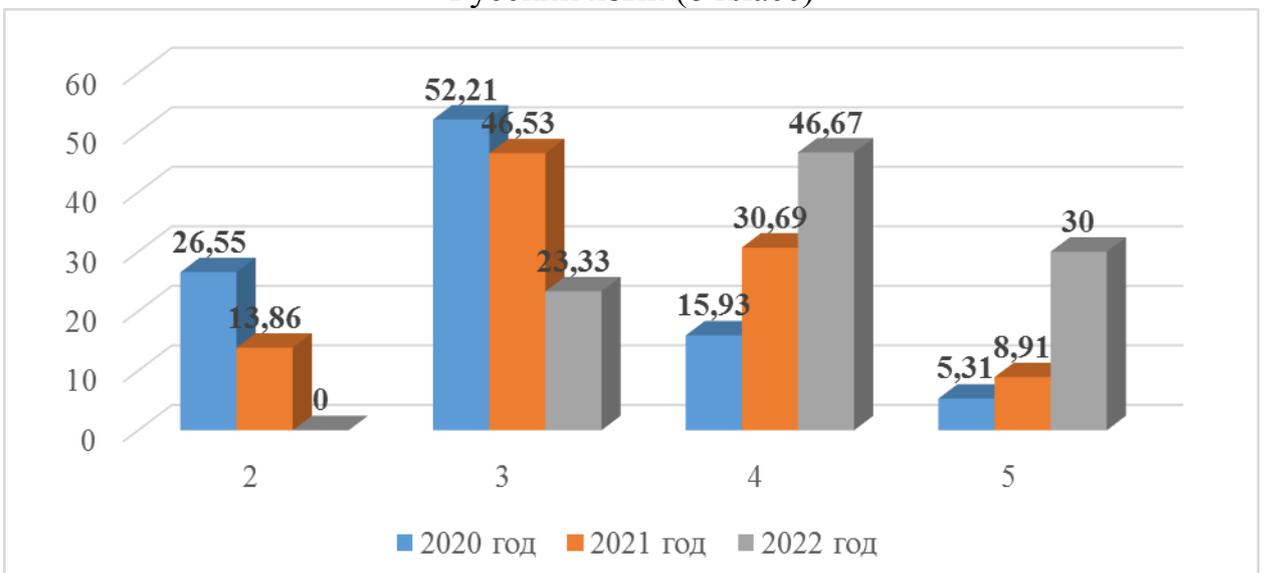
География (7 класс)



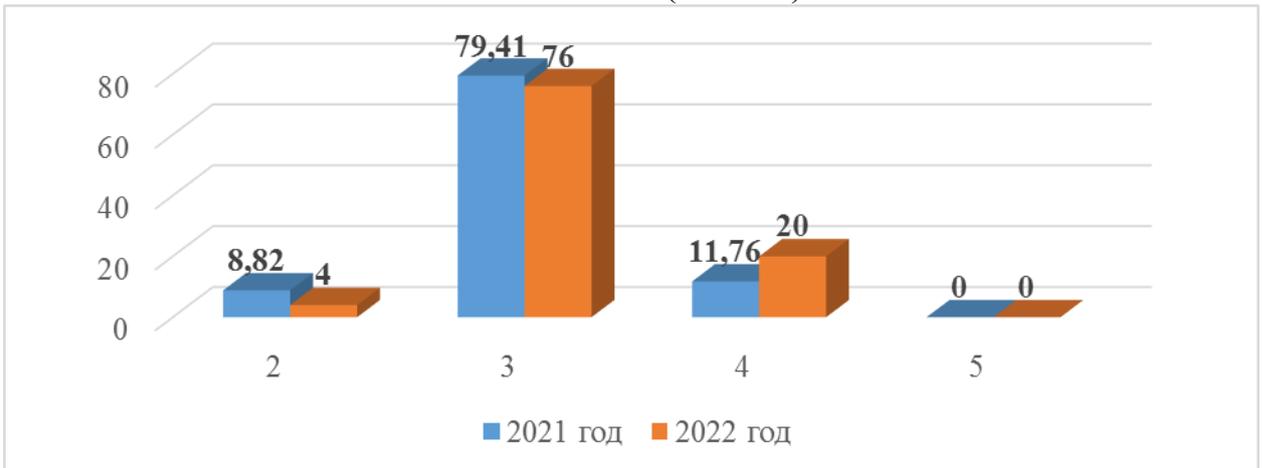
Английский язык (7 класс)



Результаты ВПР за 8 класс Русский язык (8 класс)



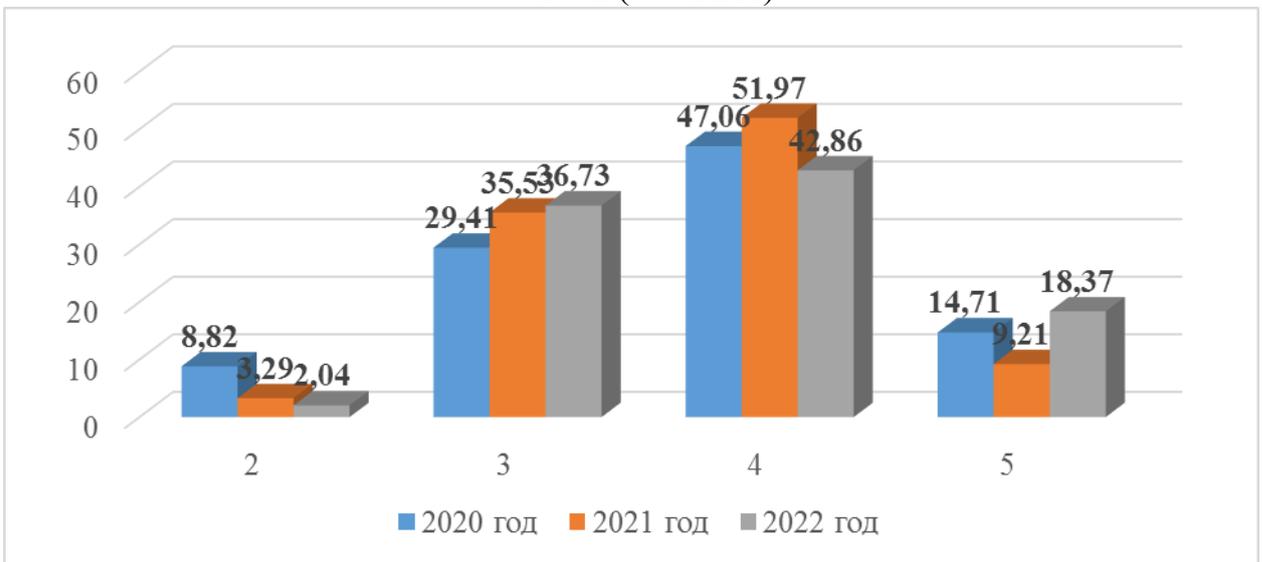
Математика (8 класс)



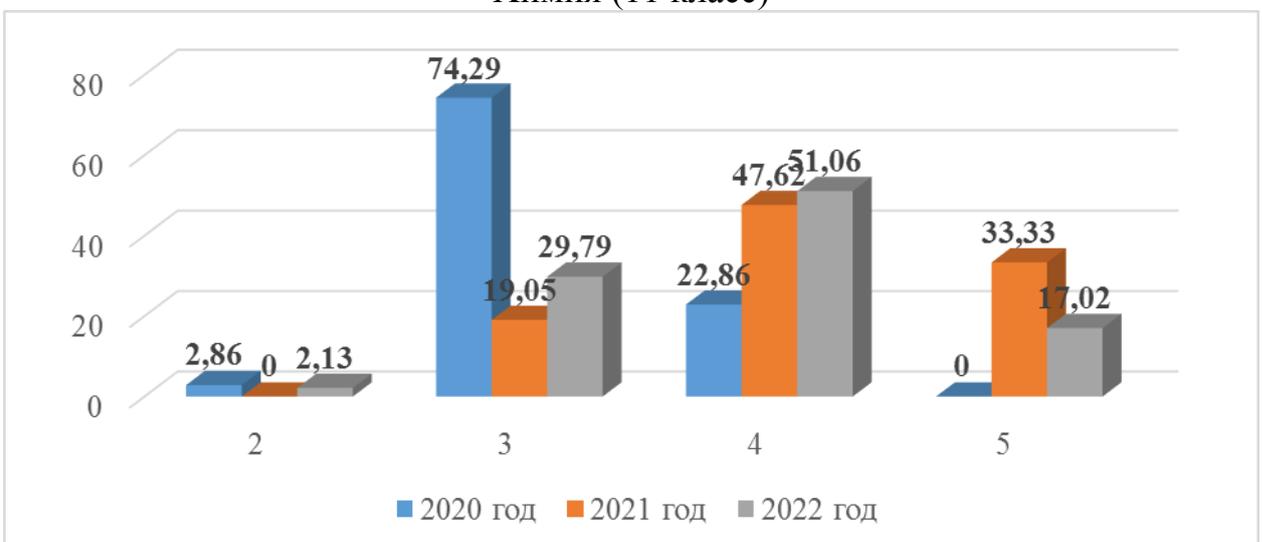
Предметы естественнонаучного цикла в 8 классе в 2022 году обучающиеся МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди в форме ВПР не писали.

Результаты ВПР за 11 класс

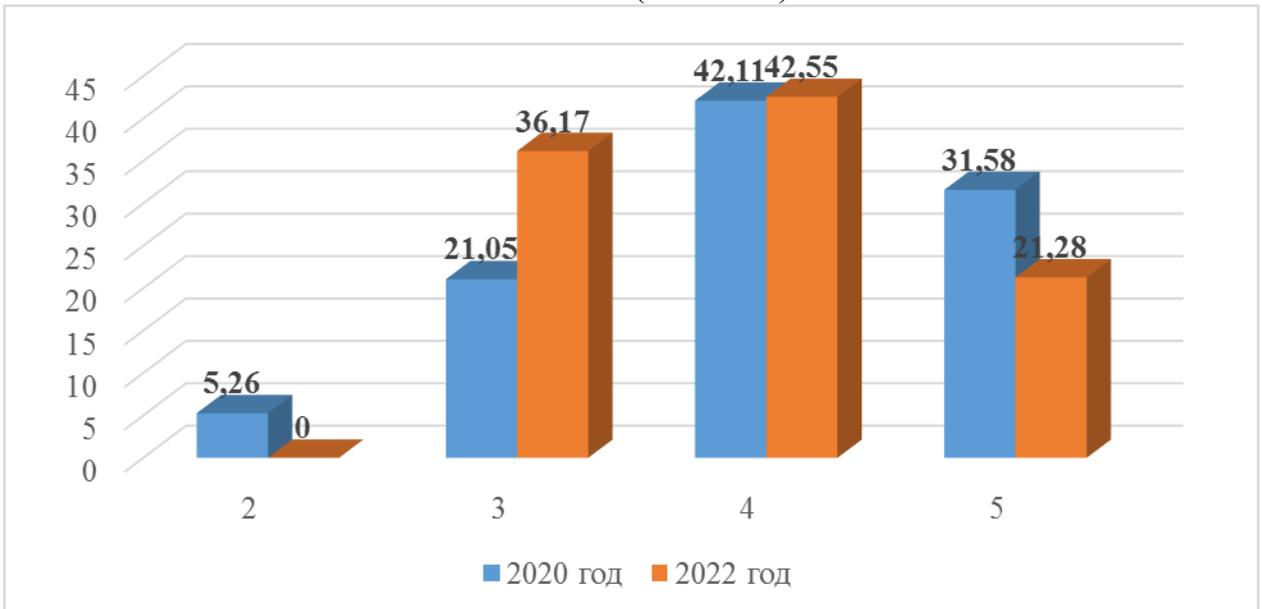
Физика (11 класс)



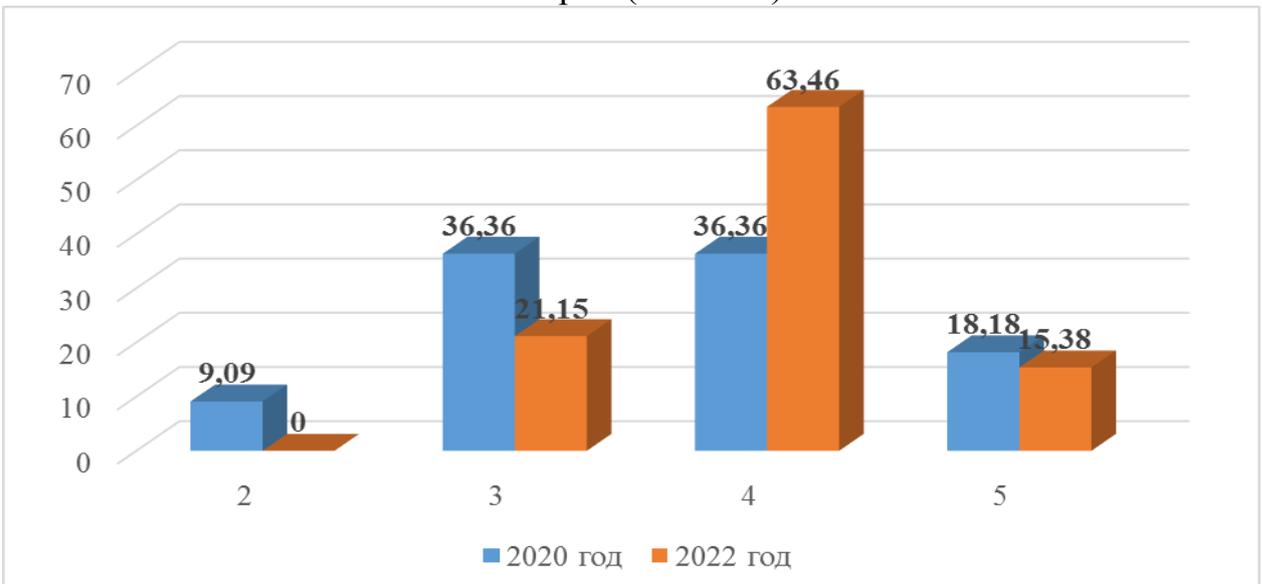
Химия (11 класс)



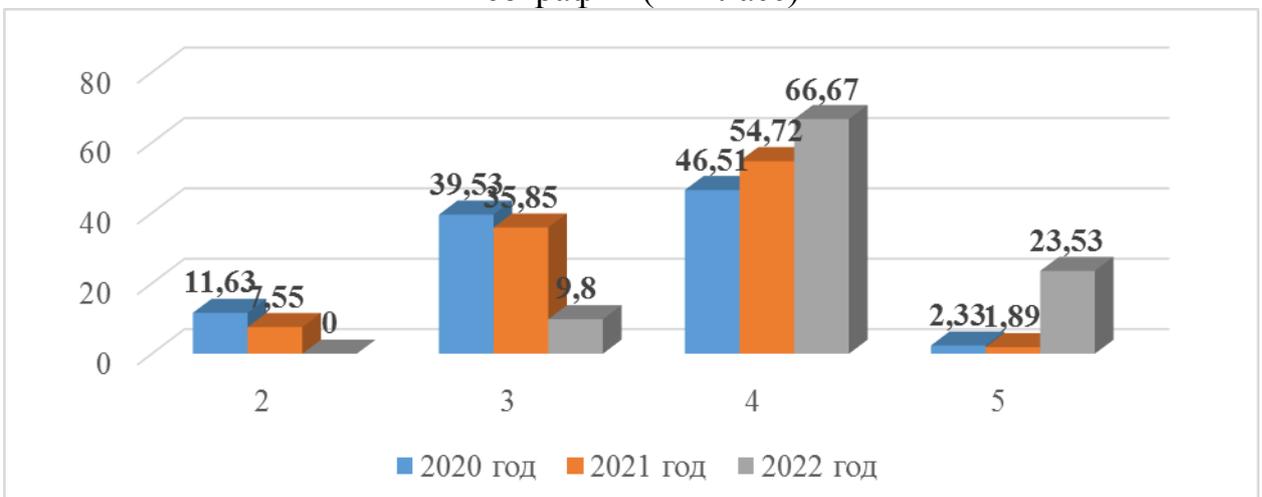
Биология (11 класс)



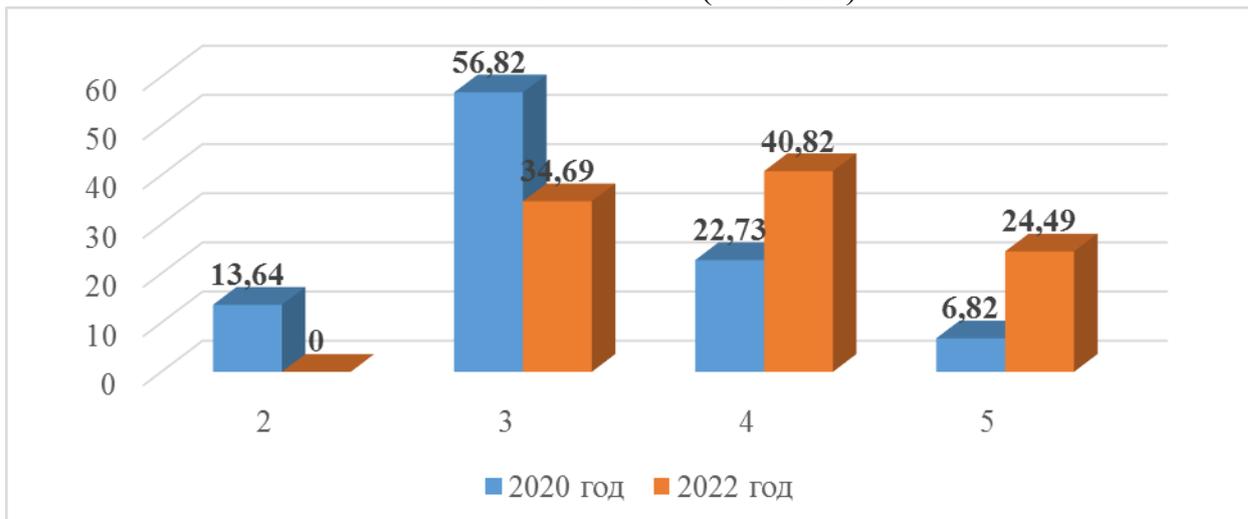
История (11 класс)



География (11 класс)



Английский язык (11 класс)



Анализируя данные ВПР по предметам за 2020-2022 год в общем по школе, можно выявить положительную динамику в обученности и качестве знаний обучающихся. Отрицательная динамика обученности и/или качества знаний по некоторым предметам в параллели обусловлена прохождением Всероссийской проверочной работой в сентябре-октябре 2022 года за предыдущий класс.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные в 2021-2022 учебном году.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 3 им. А.Шембелиди в 2021-2022 учебном году

Задача: дать объективный анализ деятельности школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2022 года, проанализировать результаты экзаменов за курс основной общей школы.

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в полном соответствии с Федеральными, региональными, муниципальными документами.

В соответствии с Планом работы МАОУ СОШ № 3 им. А.Шембелиди по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году были решены следующие задачи:

- изучение нормативно-правовых документов инструктивных и методических материалов по организации и проведению государственной итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);
- проведение ученических и родительских собраний по ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению ГИА-9;
- размещение и систематическое обновление на школьном сайте информации о ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 2022;
- оформление стендов «Государственная итоговая аттестация в 9-х классах» в рекреации школы, школьных кабинетах, библиотеке для оперативного информирования всех участников образовательного процесса о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2022 года;
 - своевременное создание базы данных об учащихся о сдаче экзаменов;
 - определение и утверждение состава конфликтной комиссии, комиссии по заполнению аттестатов;
 - составление графиков дополнительных занятий;
 - разработка и издание организационно-распорядительных документов по организации и проведению итоговой аттестации:
 - Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса на 2021-2022 учебный год;

- План проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году;

- План мероприятий по обеспечению работы со слабоуспевающими выпускниками 9 класса по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

- проведение педагогических советов: «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании основной общей школы и выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов», «Об окончании основной общей школы и выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов, проходивших аттестацию повторно»;

- ежемесячная проверка электронного журнала 9-х классов, с целью своевременного контроля над выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;

- осуществление контроля над подготовкой учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам. Одной из эффективных форм подготовки к ГИА-9 является проведение тренировочных экзаменов;

- проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в основные сроки аттестационного периода;

- проведение государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки для выпускников 9-х классов, получивших на экзаменах неудовлетворительные отметки;

- проверка правильности заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;

- осуществление контроля над ходом всей государственной итоговой аттестации.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ОГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2021-2022 учебный год в школе был оформлен и постоянно обновлялся стенд по ГИА-9, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями; информация по ОГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную «горячую линию» вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ОГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ОГЭ. Все протоколы проведения разъяснительной работы с

родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствие со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий (демоверсии, варианты ОГЭ, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ОГЭ, сборники заданий, рекомендации с подборками заданий ИРО КК), осуществлялась разно уровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения дополнительных занятий. Дополнительные занятия проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся.

Проведенные в 2021-2022 учебном году пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в основной период было допущено 144 выпускника 9-х классов: 9А класс – 35 человек, 9Б класс – 33 человека, 9В класс – 37 человек, 9Г класс – 36 человек. в форме семейного образования проходили обучение 4 человека, все были допущены к ГИА-2022. Не допущена к государственной итоговой аттестации ученица 9В класса Апостолиди София, так как не освоила программу по русскому языку, литературе и биологии, имеет неудовлетворительные оценки по этим предметам.

129 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ. Пять выпускников прошлого года не прошли итоговую аттестацию по одному или двум предметам, в этом году сдавали только эти предметы. 15 учащихся 9-х классов имеют статус «ребенок с ОВЗ», проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Шесть выпускников окончили основную общую школу на «отлично», подтвердили свои знания на экзаменах, получили аттестаты за курс основного общего образования с отличием.

**Уровень учебных достижений учащихся 9 классов
за 2021-2022 учебный год**

класс	кол-во уч-ся	обучаются								%	
		5	%	4	%	3	%	2	%	обучен- ности	качества
9 А	35	2	6	4	11	29	83	0	0	100	17
9 Б	33	2	6,1	2	6,1	29	88	0	0	100	12
9В	36	1	2,8	11	31	23	64	1	2,8	97	33
9Г	36	1	2,8	3	8,3	30	83	2	5,5	94	11
Э	4	0	0	0	0	3	75	1	25	75	0
ИТОГО	144	6	4	20	14	114	79	4	3	97	18

**Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по русскому языку**

В основной период 8 учащихся из 123 получили оценки «2», проходили повторную аттестацию в июне и сентябре в дополнительный период, 7 из них успешно сдали экзамен, получили положительные оценки. 1 ученик вновь не справился с заданием и в сентябре. Таким образом, 122 выпускника по русскому языку преодолели порог успешности. На конец аттестационного периода обученность составила 99%, качество – 70,7%. Наиболее высокие показатели у выпускников 9А класса: качество – 87,5%, средний оценочный балл – 4,22, учитель русского языка и литературы Попова Елена Витальевна. Средний балл по школе – 25,7.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, все успешно справились с заданием.

В связи с тем, что в 2020 году выпускники 9-х классов не сдавали экзамены, сравнение проведено с 2019 годом.

Сравнительный анализ по классам

класс	кол-во выпуск- ников					%		Средний балл	
		5	4	3	2	обучен- ности	качест- ва	оценка	балл
9А	32	11	17	4	0	100	87,5	4,22	
9Б	27	12	8	7	0	100	74	4,18	
9В	33	13	12	4	1	96,7	83	3,85	
9Г	31	6	8	17	0	100	45	3,65	
Э	3	0	0	3	0	100	0	3	
итого:	123	42	45	35	1	99,2	70,7	4,04	25,7

Сравнительный анализ за 3 года

год	кол-во выпуск- ников	количество выпускников, получивших отметку				%		средний балл	
		5	4	3	2	обучен- ности	качест- ва	оценка	балл
2019	114	12	30	69	3	97,4	36,8	3,4	23,6
2021	111	27	44	36	2	97,4	36,8	3,85	24,45
2022	123	42	45	35	1	99,2	70,7	4,04	25,7

Средний балл

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	средний балл	кол-во выпускников, набравших		кол-во выпускников, не сдавших экзамен в мае-июне
			минимальный балл <i>0 – 15</i>	максимальный балл <i>42 – 44</i>	
2019	114	23,6	6-146 - 13	386 - 2	13
2021	111	24,45	9-156 - 5	326 - 1	4
2022	123	25,7	16-1	336-1	8

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике

В основной период ОГЭ по математике сдавали 129 учащихся.

46 выпускников из 129 получили оценки «2», проходили повторную аттестацию в июне и сентябре в дополнительный период, 43 из них успешно сдали экзамен, получили положительные оценки. 3 выпускников вновь не справилась с заданием и в сентябре, оставлены на повторный год обучения. Таким образом, 126 выпускников по математике преодолели порог успешности. На конец аттестационного периода обученность составила 98%, качество – 28%. Наиболее высокие показатели у выпускников 9В класса: качество – 37,5%, средний оценочный балл – 3,37, средний балл – 13,2, учитель математики Калоерова Зоя Саввовна. Средний балл по школе – 12,9.

Сравнительный анализ по классам

класс	кол-во выпускников	количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
		5	4	3	2	обученности	качества	оценка	балл
9А	34	2	6	26	-	100	23,5	3,29	13,4
9Б	27	-	10	17	-	100	37	4,1	13,4
9В	32	-	12	20	-	100	37,5	3,37	13,2
9Г	32	1	5	24	2	94	19	3,16	12,0
Э	4	-	-	3	1	75	0	2,75	9
итого:	129	3	33	90	3	98	28	3,28	12,9

*Сравнительный анализ за 3 года**Успеваемость*

год	кол-во выпускников	количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
		5	4	3	2	обученности	качества	оценка	балл
2019	114	9	72	27	4	96,5	71	3,7	15,5
2021	111	2	21	79	9	92	20,7	3,1	11,3
2022	129	3	33	90	3	98	28	3,3	12,9

Средний балл

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	средний балл	кол-во выпускников, набравших		кол-во выпускников, не сдавших экзамен в мае-июне	кол-во выпускников, оставленных на повторный год обучения
			минимальный балл 0 – 7	максимальный балл 34		
2019	114	16,37	36 - 1	256 - 2	13	6
2021	111	11,3	16 - 2	266 - 1	37	7
2022	129	12,9	06 - 4	316 - 1	46	3

Итоги экзаменов по предметам по выбору

Экзамены по выбору сдавали 123 выпускника основной общей школы. Выбрали предметы: физика – 3 выпускника, информатика – 64 выпускников, биология – 18 выпускников, химия – 2 выпускницы, обществознание – 97 выпускников, история – 1 выпускница, география – 58 выпускников, английский язык – 2 выпускника.

Физика

Учитель Кузнецова Ольга Николаевна

класс	кол-во выпускников всего	выбрали предмет	количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	4	3	2	обученности	качества	оценка	балл
9А	33	1			1		100	0	3	18
9Б	27	2			2		100	0	3	15,5
9В	30									
9Г	31									
Э	2									
итого:	123	3			3	0	100	0	3	16,3

Информатика и ИКТ

Учителя Ударцев Владислав Евгеньевич, Демержеева Татьяна Викторовна

класс	кол-во выпускников всего	выбрали предмет	количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	4	3	2	обученности	качества	оценка	балл
9А	33	26	1	4	21	0	100	19,2	3,2	9,3
9Б	27	11	0	2	9	0	100	18,2	3,2	9,0
9В	30	13	0	7	6	0	100	54	3,5	9,9
9Г	31	14	0	1	13	0	100	7,1	3,07	8,9
Э	2	0								
итого:	123	64	1	14	49	0	100	23,4	3,25	9,28

Биология

Учитель Пахомова Татьяна Анатольевна

класс	кол-во выпускников всего	выбрали предмет	количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	4	3	2	обученности	качества	оценка	балл
9А	33	2	0	2	0	0	100	100	4	27,5
9Б	27	6	1	4	1	0	100	83,3	4	25,8
9В	30	3	1	1	1	0	100	66,7	4	30,0
9Г	31	6	0	2	4	0	100	33,3	3,3	21,3
Э	2	1	0	0	1	0	100	0	3	16
итого:	123	18	2	9	7	0	100	61,1	3,7	24,12

Химия

Учитель Халкиди София Сократовна

класс	кол-во выпускников всего	выбрали предмет	количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	4	3	2	обученности	качества	оценка	балл
9А	33	1		1			100	100	4	23
9Б	27									
9В	30	1	1				100	100	5	33
9Г	31									
Э	2									
итого:	123	2	1	1	0	0	100	100	4,5	28

Обществознание

Учитель Яковенко Оксана Николаевна

класс	кол-во выпускников всего	выбрали предмет	количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	4	3	2	обученности	качества	оценка	балл
9А	33	31	4	18	9	0	100	71	3,8	25,3
9Б	27	21	4	10	7	0	100	66,7	3,9	26,2
9В	30	22	4	7	11	0	100	50	3,7	23,9
9Г	31	21	0	8	13	0	100	38	3,4	21,8
Э	2	1	0	0	1	0	100	0	3	16
итого:	123	96	12	43	41	0	100	57	3,7	24,1

География

Учитель Пахомова Татьяна Анатольевна

класс	кол-во выпускников всего	выбрали предмет	количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	4	3	2	обученности	качества	оценка	балл
9А	33	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7	20,0
9Б	27	14	0	8	6	0	100	57,1	3,6	18,9
9В	30	18	5	4	9	0	100	50	3,8	19,2
9Г	31	21	2	4	15	0	100	28,6	3,4	16,9
Э	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	17
итого:	123	58	7	19	32	0	100	44,8	3,57	18,4

Английский язык

Учитель Пахомова Татьяна Анатольевна

класс	кол-во выпускников всего	выбрали предмет	количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	4	3	2	обученности	качества	оценка	балл
9А	33									
9Б	27									
9В	30	2	1	1	0	0	100	100	4,5	59,5
9Г	31									
Э	2									
итого:	123	2	1	1	0	0	100	100	4,5	59,5

Сравнительный анализ результатов экзаменов по предметам по выбору

предмет	выбрали предмет	количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
		5	4	3	2	обученности	качества	оценка	балл
Информатика	64	1	14	49	0	100	23,4	3,25	9,28
Обществознание	96	12	43	41	0	100	57	3,7	24,1
Биология	18	2	9	7	0	100	61,1	3,7	24,12
География	58	7	19	32	0	100	44,8	3,57	18,4
Физика	3	0	0	3	0	100	0	3	16,3
Химия	2	1	1	0	0	100	100	4,5	28
Английский язык	2	1	1	0	0	100	100	4,5	59,5
История	1	1	0	0	0	100	100	5	32

Как показывают результаты, наиболее востребованные предметы – это информатика и ИКТ, обществознание, география. Никто из выпускников не выбрал литературу. Все выпускники преодолели порог успешности по всем предметам.

Выводы:

❖ МАОУ СОШ № 3 им. А.Шембелиди обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

❖ Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

❖ Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или форме тестовых заданий;

❖ Результаты ГИА показывают, что не все выпускники 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию в основные и дополнительные сроки по основным предметам. Девять учащихся оставлены на повторный год обучения: семь учеников по математике и два ученика по двум предметам – по русскому языку и математике.

- ❖ На контрольной работе по предметам по выбору все учащиеся преодолели порог успешности и получили положительные оценки.
- ❖ Претенденты на получение аттестата особого образца (4 человека) подтвердили своё право на его получение;
- ❖ Все отметки в аттестаты выпускников 9-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся;
- ❖ Нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали, апелляции не подавались.

Рекомендации:

- ❖ Результаты государственной итоговой аттестации обсудить на МО с целью необходимой корректировки деятельности учителей-предметников при подготовке учащихся к выпускным экзаменам;
- ❖ МО учителей предметников детально изучить и проанализировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах в 9-х классах в форме ОГЭ с целью выявления и устранения причин этих ошибок в будущем учебном году;
- ❖ Обратить внимание на психолого-педагогическую поддержку учащихся выпускных классов для снятия напряженности во время подготовки и проведения итоговой аттестации;
- ❖ Повысить ответственность классных руководителей, учителей-предметников всех классов школы за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.
- ❖ Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования по сравнению с одноразовыми измерениями.
- ❖ Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- ❖ Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
- ❖ Продолжить внедрение в практику работы педагогические технологии личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их и итоговой аттестации.
- ❖ Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и рубежной аттестации учащихся.
- ❖ Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 3 им. А.Шембелиди в 2021-2022 учебном году

Задача: дать объективный анализ деятельности школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2021 года, проанализировать результаты экзаменов за курс средней общей школы.

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми Федеральными, региональными, муниципальными документами.

В соответствии с Планом работы МАОУ СОШ № 3 им. А.Шембелиди по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году были решены следующие задачи:

- изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);

- проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;

- информация о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2022 года размещена и систематически обновлялась на школьном сайте;

- оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация в 11-х классах» в рекреации школы, школьных кабинетах, библиотеке для оперативного информирования всех участников образовательного процесса о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2022 года;

- своевременно создана база данных об учащих, о сдаче экзаменов;
- определены и утверждены составы конфликтной комиссии, комиссии по заполнению аттестатов;

- составлены графики дополнительных занятий;
- разработаны и изданы организационно-распорядительные документы по организации и проведению итоговой аттестации:

1. Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса на 2021 - 2022 учебный год;

2. План проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса в 2021 – 2022 учебном году;

3. План мероприятий по обеспечению работы со слабоуспевающими выпускниками 11 класса по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году:

- проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании средней общей школы и выдаче аттестатов выпускникам 11-х классов»,

- ежемесячно проверялись классные журналы 11-х классов, с целью своевременного контроля над выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;

- осуществлялся контроль над подготовкой учащихся 11-х классов к выпускным экзаменам. Одной из эффективных форм подготовки к ГИА-11 является проведение тренировочных экзаменов для всех обучающихся. В 2020-2021 учебном году для учащихся 11-х классов проведено 15 тренировочных экзаменов (3 работы по русскому языку, 3 - по математике, 9 работ по предметам по выбору);

- проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов о среднем общем образовании;

- осуществлялся контроль над ходом всей государственной итоговой аттестации.

Все ученики были аттестованы и допущены к экзаменам.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы принимали участие 57 учеников, все сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

В прошедшем учебном году перед участниками образовательного процесса старшей школы стояли следующие задачи:

1. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора учебного процесса.

2. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения.

3. Гармонично развивать личность учащегося в соответствии с Программой развития школы «Школа равных возможностей».

4. Повысить роль коммуникативной культуры, совершенствовать содержание, методы и формы работы.

В соответствие с планом мероприятий МАОУ СОШ № 3 им.А.Шембелиди по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации дорожной карты подготовки и проведения ГИА по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;

2. Работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;

3. Работа по повышению квалификации педагогов;

4. Осуществление контроля над подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2021 - 2022 учебный год в школе был оформлен и постоянно обновлялся стенд по ГИА-11, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями; информация по ЕГЭ

размещена школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную «горячую линию» вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ЕГЭ. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствие со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий (демоверсии, варианты КР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, сборники заданий, рекомендации с подборками заданий ИРО КК), осуществлялась разно уровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения дополнительных занятий. Дополнительные занятия проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся.

Проведенные в январе-апреле 2022 года пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, физике позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали

В 11А классе обучались 29 учеников, в 11Б класс – 26 учеников, двое учащихся обучались в форме самообразования.

Одним из условий допуска учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации является написание итогового сочинения (изложения) по темам (текстам), сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В декабре 2021 года 54 учащиеся 11-х классов писали сочинение. Все учащиеся успешно справились с этой работой с первого раза и получили «зачет». 2 ученицы не участвовали в написании сочинения по уважительным причинам, писали сочинение в феврале 2022 года, получили

«зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Один ученик прибыл в школу с территории ДНР, писал сочинение в апреле 2022 года, получил «зачет». Таким образом все 57 выпускников справились с работой с первого раза.

Выпускник, прибывший из ДНР, экзамены не сдавал, государственную итоговую аттестацию проходил в форме промежуточной аттестации.

**Уровень учебных достижений учащихся 11 классов
за 2021-2022 учебный год**

класс	кол-во уча-ся	обучаются								%	
		5	%	4	%	3	%	2	%	обученности	качества
11 А	29	4	14	4	14	21	72	0	0	100	28
11 Б	26	1	4	14	54	11	42	0	0	100	58
Э	2	0	0	1		1					50
ИТОГО	57	5	9	19	33	33	58	0	0	100	42

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников

Предметы	Кол-во учащихся	Получили баллов								Не преодолели порог успешности
		Ниже 40	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	
Русский язык	56	0	0	8	23	13	10	2	0	0
Литература	5	0	1	1	1	1	0	0	1	0
Математика (профильный)	24	0	5	5	6	8	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	6	1	2		2	1	0	0	0	1
История	11	0	1	3	3	2	1	0	0	0
Обществознание	27	0	3	7	6	5	4	2	0	0
Биология	5	1	2	1	1	0	0	0	0	1
Физика	8	0	6	2	0	0	0	0	0	0
Химия	4	1	0	2	0	1	0	0	0	1
Английский язык	6	0	0	1	1	0	4	0	0	0

100 баллов по литературе получила Гриценко Ксения ученица 11А класса (учитель Попова Е.В.).

Высоких результатов (более 85 баллов) достигли:

- ✓ по русскому языку 8 учащихся – от 87 до 91 балла (учитель Попова Е.В.);
- ✓ по обществознанию 2 ученика – 94 и 90 баллов (учитель Мохова Г.И.);
- ✓ по английскому языку 1 ученица – 89 баллов (учитель Гарибян Н.Ш.).

Не преодолели порог успешности:

- ✓ по химии 1 ученица (учитель Халкиди С.С.);
- ✓ по информатике и ИКТ 1 ученик (учитель Ударцев В.Е.);
- ✓ по биологии 1 ученица (учитель Пахомова Т.А.)

Один выпускник на экзамене по истории нарушил Порядок проведения государственной итоговой аттестации (воспользовался телефоном), за что был удален с экзамена, его результаты аннулированы.

***Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам
за три года***

классы Предметы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	по школе	по городу	по краю	по школе	по городу	по краю	по школе	по городу	по краю
Русский язык	65,1	70,9	73,6	67,9	71,2	74,0	68,9		
Математика профильная	50,5	56,0	56,9	53,4	55,0	58,0	62,1		
Литература	59,5	65,1	66,8	66,0	64,1	66,1	66,6		
Информатика	53,0	60,8	62,9	57,7	59,1	64,0	45,8		
История	62,5	54,3	58,9	63,5	53,7	58,1	57,1		
Общество- знание	48,5	59,6	51,8	53,5	57,5	60,1	66,5		
Биология	39,3	50,9	53,6	53,8	51,6	51,9	49,0		
Физика	59,4	52,6	55,7	53,7	51,5	53,4	48,0		
Химия	45,5	55,7	59,7	54,7	59,8	59,5	52,3		
Английский язык	74,0	67,9	68,4	83,0	66,2	69,5	76,3		

Как показывает анализ, растет средний балл по русскому языку и литературе (учитель Попова Е.В.), по математике профильной (учитель Муратова Г.А.), по обществознанию (учитель Мохова Г.И.). Впервые в истории школы ученица Гриценко Ксения набрала 100 баллов по литературе. Средний балл по английскому языку на протяжении ряда лет выше краевого уровня.

В целом результаты учебных достижений учащихся 11 класса по итогам 2021-2022 учебного года явились ожидаемыми.

Пять выпускников 11 класса, окончивших среднюю общую школу на «отлично», подтвердили свои успехи, на экзамене по русскому языку набрали более 70 баллов, по математике базовой получили «отлично», награждены медалями «За особые успехи в учении».

Выводы:

❖ МАОУ СОШ № 3 им.А.Шембелиди обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

❖ Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

❖ Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или форме тестовых заданий;

❖ Все выпускники преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

❖ Результаты ГИА показывают, что не все выпускники 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию по предметам по выбору.

❖ Претенденты на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» (5 человек) подтвердили своё право на его получение;

❖ Все отметки в аттестаты выпускников 11-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся;

❖ Нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали, апелляции не подавались.

В ходе государственной итоговой аттестации выявлены проблемы:

1. Имеет место проблема качества обучения предметов биология (учитель Пахомова Т.А.), физика (учитель Кузнецова О.Н.)

2. Недостаточное применение дифференцированного подхода в обучении предметам.

3. Взаимодействие учителей – предметников, классных руководителей, администрации школы с родителями выпускников в ходе подготовки к ГИА.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году необходимо предусмотреть следующее:

1. Работать над проблемами повышения качества преподавания всех предметов.

2. Учителям – предметникам (русский язык и математика) в планировании учесть пробелы в знаниях учащихся, выявленных в ходе прохождения ГИА - 2022 года.

3. Повысить эффективность внутри школьного контроля и ответственность учителей – предметников за выполнение обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.

4. Учителям – предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные, современные формы и методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

5. Довести до совершенства взаимодействие учителей – предметников, классных руководителей, администрации школы с родителями выпускников 11 класса в ходе подготовки к ГИА.

Общие рекомендации:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обсудить на педагогическом совете в августе 2022 года и МО с целью необходимой корректировки деятельности учителей-предметников при подготовке учащихся к выпускным экзаменам;

2. Заместителю директора по УВР:

2.1.разработать план подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля;

2.2.продолжить работу по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы

3. Учителям-предметникам:

3.1.Больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

3.2.Принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

3.3.Повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками;

3.4.Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями иро кк по подготовке к ЕГЭ;

3.5.При написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ и всероссийских проверочных работ по всем предметам;

3.6.Включить в индивидуальный план работы деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

3.7.Разработать план подготовки выпускников к ГИА – 2023 по предмету;

3.8.Продолжить работу по отработке умений и навыков каждого учащегося (индивидуальные диагностические карты), вести необходимые документы (постоянно).

4. Руководителям МО включить в план работы на 2022 - 2023 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2022 года.

5. Классным руководителям 11 классов:

5.1.Осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями (законными представителями) выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах диагностических работ и всероссийских проверочных работ под подпись.

5.2.Предупреждать родителей (законных представителей) о возможности не допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.

5.3. Предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

6. Администрации школы, классным руководителям 10 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

7. Педагогу-психологу обратить внимание на психолого-педагогическую поддержку учащихся выпускных классов для снятия напряженности во время подготовки и проведения итоговой аттестации.

Работа с одарёнными детьми

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, география, биология, химия, физика, английский язык, информатика, экономика, физическая культура, технология.

В школьном этапе приняло участие более 50% обучающихся школы.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ учащихся МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди в 2021 – 2022 уч. году

Английский язык

Панькович	Артем	10 кл.	Призер
-----------	-------	--------	--------

Биология

Саакян	Мариам	10 кл.	призер
--------	--------	--------	--------

География

Панькович	Артем	10 кл.	победитель
Муратова	Виктория	8 кл.	призер
Инфантиди	Елизавета	8 кл.	призер
Мацукатов	Константин	11 кл.	призер

История

Панькович	Артем	10 кл.	победитель
Кишкилёв	Даниил	10 кл.	призер
Казазиди	Дмитрий	11 кл.	призер

МХК (Искусство)

Панькович	Артем	10 кл.	победитель
-----------	-------	--------	------------

Литература

Назмутдинова	Ангелина	8 кл.	призер
Репринцева	Мария	8 кл.	призер
Таджибаева	Милана	8 кл.	призер
Якубова	Милена	9 кл.	призер
Лихоман	Ульяна	11 кл.	призер
Байчибаева	Динара	11 кл.	призер

Математика

Саканян	Тигран	8 кл.	призер
Григорян	Нарек	11 кл.	призер

Обществознание

Панькович	Артем	10 кл.	победитель
Казазиди	Дмитрий	11 кл.	призер

Русский язык

Панькович	Артем	10 кл.	победитель
-----------	-------	--------	------------

Технология

Койнов	Александр	7 кл.	победитель
Калинин	Константин	7 кл.	победитель

Физкультура

Мальсагов	Георгий	9 кл.	победитель
-----------	---------	-------	------------

Региональный этап ВсОШ

Панькович	Артем	10 кл.	География	участник
			Литература	призёр
			История	победитель
			Обществознание	победитель
			МХК	победитель

Заключительный этап ВсОШ г. Казань

Панькович Артём (10 класс) История – победитель
 МХК – участник

Дистанционные олимпиады

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	156	53	7	96	57	38	12	4	3
2021	105	40	5	60	54	38	6	7	3
2022	167	53	11	95	52	37	4	6	5

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 67 педагога, из них 4 – внешних совместителей.

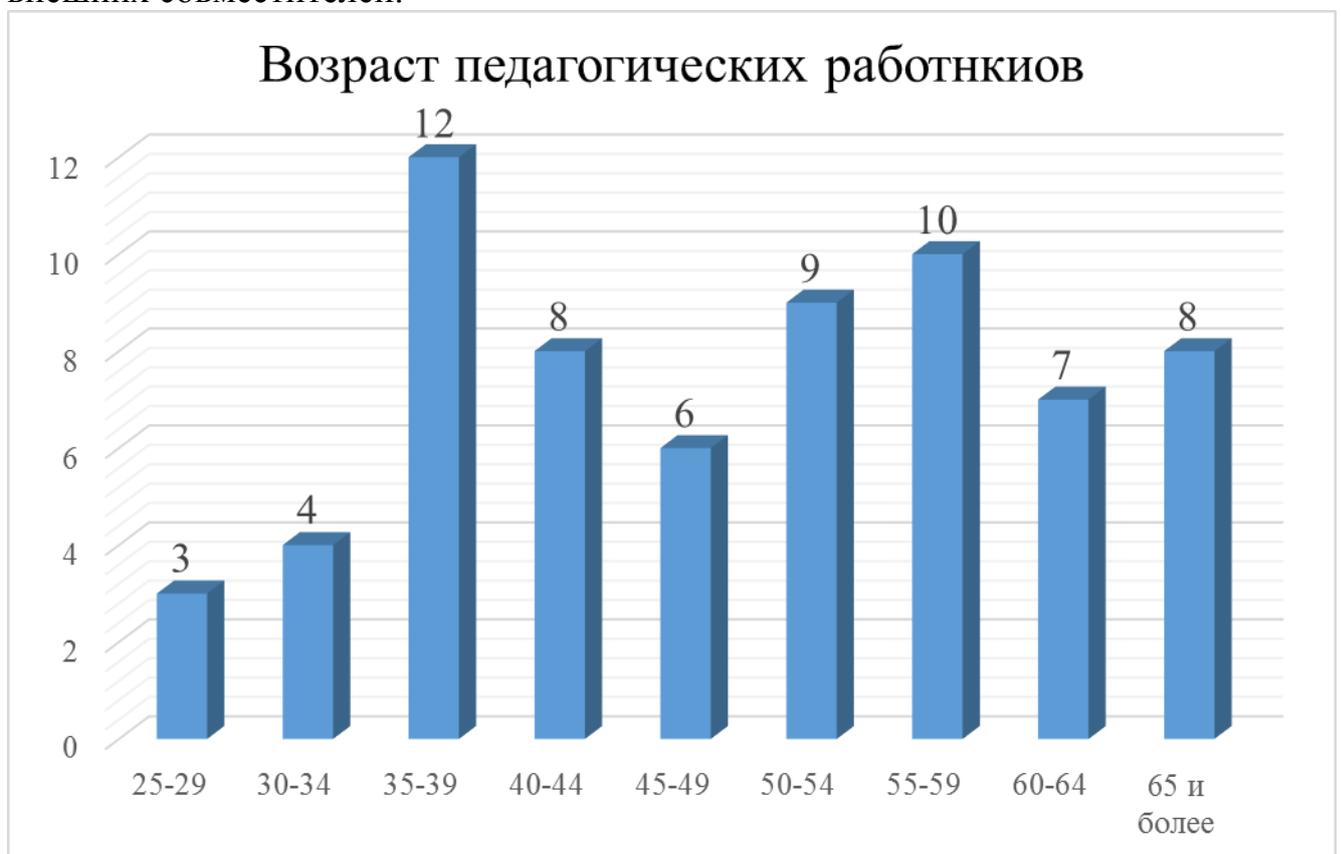


Диаграмма. 1. Возраст педагогических работников

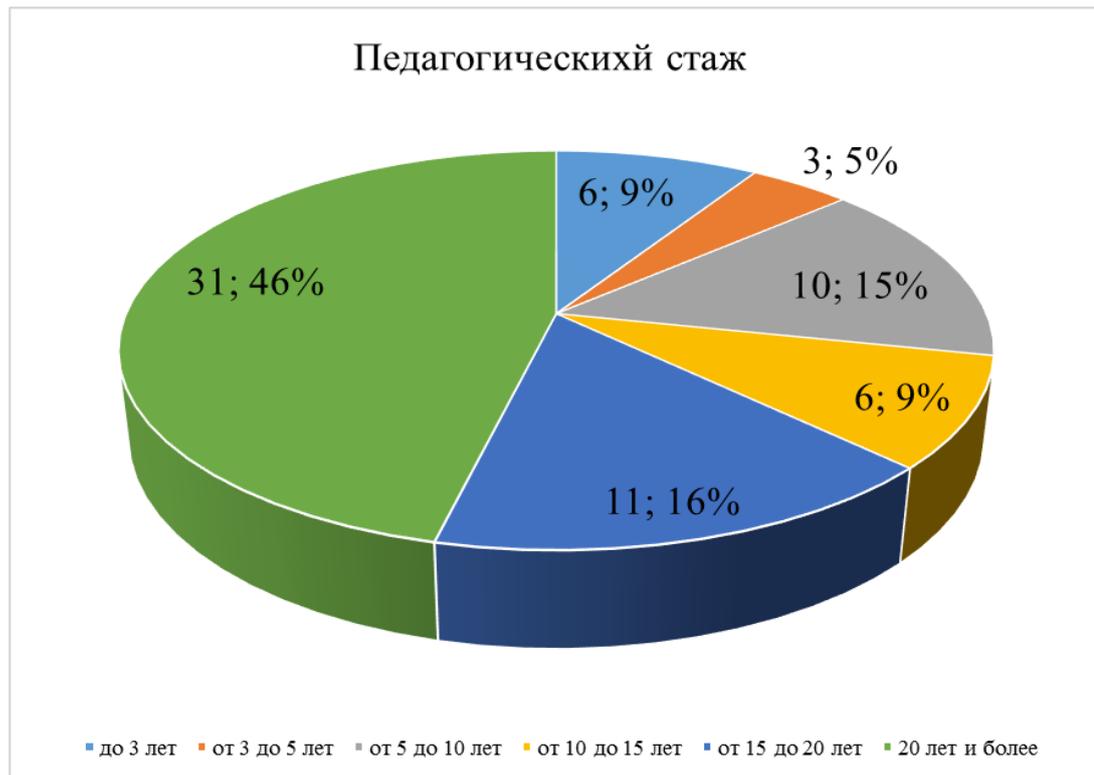


Диаграмма. 2. Педагогический стаж

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 36 процента педагогов начальной, 38 процента – основной, 29 процентов – средней школы и 46 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 21 процент педагогов начальной, 16 процентов – основной, 11 процентов – средней школы и 19 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 23 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 16 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 37 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35165 единиц;
- книгообеспеченность – 97.72 процентов;
- обращаемость – 4989 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21295 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета

Таблица 23.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21295	15349
2	Художественная	9489	6598

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 210 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44, а также имеется доступ к сетевым образовательным ресурсам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ СОШ №3 составляет 78 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 28 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

В Школе есть учебный кабинет для дистанционного обучения детей-инвалидов. Кабинет расположен на втором этаже.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал и библиотека (с читальным залом), на втором – актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Асфальтированная площадка оборудована для занятий по ПДД.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 86% в 2021 году), оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 95% в 2021 году), имеют доступ к Интернету (скорость 50 Мб/с) для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1665
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	717
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	866
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (36%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,04 (25,7)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3 (12,9)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием,	человек (процент)	5 (8,7%)

от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (2,7%)
– регионального уровня		21 (1,3%)
– федерального уровня		4 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1661 (99%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (36%)

– с высшей		7 (10%)
– первой		17 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (31%)
– до 5 лет		3 (4,4%)
– больше 30 лет		16 (23,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		5 (7%)
– от 55 лет		22 (32,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек(процент)	1649 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточно высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.