



МБОУ СОШ №3
Н.А. Муратов
сентябрь 2015 г.

Положение о мониторинге школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе организации образовательной деятельности образовательной организации, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок проведения внутреннего мониторинга организации дистанционного обучения школьников (в том числе детей-инвалидов) базовой муниципальной образовательной организации (далее – базовой школы) Краснодарского края (приложение).

1.2. Предметом мониторинга является организация образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий базовой школы.

1.3. Целями мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, в базовой школе являются:

- получить оперативную, точную и объективную информацию о состоянии результативности учебного процесса;
- проследить динамику организации дистанционного обучения школьников и эффективность управления образовательной деятельностью с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Задачи мониторинга

Задачами мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, в базовой школе являются:

- непрерывное, длительное наблюдение за образовательной деятельностью с использованием дистанционных образовательных технологий;
- получение оперативной информации и ее анализ;
- выявление и оценивание соответствия результатов образовательной деятельности школьников, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
- управление процессом организации дистанционного обучения школьников (в том числе детей-инвалидов) путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

3. Функции мониторинга

Функциями мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, в базовой школе являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику организации образовательной деятельности школьников с использованием дистанционных образовательных технологий;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий;
- координация деятельности педагогических и административных работников, задействованных в процедурах мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов) с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Источники сбора данных для мониторинга

4.1. Система данных мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, формируется на основании отчетов учителей-предметников по универсальным формам 1А, 1Б, 1В по моделям ГИА+ЕГЭ, ПРОФИЛЬ, БАЗОБРАЗ, МКШ, ДОДИ.

4.2. Сводный документ по результатам внутреннего мониторинга организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий за месяц, четверть и учебный год (формы 1А, 1Б, 1В), утверждается директором образовательной организации (базовой школы по модели ДОДИ) и подшивается в общую папку «Мониторинг организации дистанционного обучения школьников за 20__/20__ уч.г.».

5. Объект мониторингового исследования

Объектом мониторинга является система организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, в образовательной организации по моделям:

- «БАЗОБРАЗ» для организации обучения школьников;
- «МКШ» для малокомплектных школ;
- «ГИА+ЕГЭ» для подготовки выпускников школ к государственной аттестации;
- «ПРОФИЛЬ» для организации профильного обучения;
- «ДОДИ» для детей-инвалидов, обучаемых на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- численность и уровень квалификации педагогического состава, осуществляющего дистанционное обучение школьников.

6. Ожидаемые результаты мониторинга

Получены оперативные данные для объективного анализа состояния образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной организации.

Улучшены функции управления образовательной деятельностью школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающие получение обратной связи.

Накоплен банк данных об организации образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов), обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, для принятия управленческих и решений.

7. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществляется по традиционной схеме: сбор информации и ее обработка, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, отчетов, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

8. Исполнители

Исполнителями мониторинга организации образовательной деятельности школьников, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий являются: классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР, директор образовательной организации.

Карта индивидуального развития

1. Анкетные данные

ФИО _____
 Дата рождения _____
 Дата зачисления в общеобразовательную организацию _____

2. Жизненные условия

Мать: ФИО, дата рождения _____
 Отец: ФИО, дата рождения _____

Употребление алкоголя членами семьи (нужное подчеркнуть)

Отец: не употребляет, редко, несколько раз в месяц, несколько раз в неделю
 с легким опьянением, средним опьянением, тяжелым опьянением, хр.алкоголизм

Мать: не употребляет, редко, несколько раз в месяц, несколько раз в неделю
 с легким опьянением, средним опьянением, тяжелым опьянением, хр.алкоголизм

Состояние здоровья родителей:

мать _____

отец _____

Характер внутрисемейных отношений (нужное подчеркнуть)

гармоничные; холодные; напряженные; частые конфликты, ссоры

Особенности воспитания (нужное подчеркнуть)

стихийность, снисходительность, строгость, единство требований, противоречивость требований,
 жестокое отношение, безнадзорность

Социальная ситуация развития в семье: благополучная – неблагополучная

Нахождение на учете в органах полиции _____

Нахождение на учете в нарко- и (или) психодиспансере _____

3. Анамнез

Врожденные пороки _____

Перенес заболевания (какие, в каком возрасте) _____

Инвалидность установлена до _____

Состоит на учете у врача (указать) _____

Учет психиатра _____

Нарушение здоровья (код МКБ-10) _____

Физическое развитие _____

Заключение врачебной комиссии _____

Заключение ПМПК _____

4. Период и особенности адаптации

Начальный этап	
Промежуточный этап	
Завершающий этап	

5. Показатели развития (отслеживаются в динамике)

Периоды обучения	1	2	3	4
5.1. внешний вид				
Одежда				
Прическа				
Культурно-				

гигиенические навыки				
Навыки самообслуживания				
5.2. индивидуально-типологические особенности				
Особенности латерального профиля				
Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность)				
Тип темперамента				
Интро-верт/экстраверт				
Локус контроля				
Темп деятельности, работоспособность				
Моторная сфера, пространственная ориентировка				
5.3. когнитивная сфера				
внимание				
Продуктивность				
Переключение				
Распределение				
Объем				
Устойчивость				
восприятие				
Уровень				
память				
Зрительная				
Слуховая				
Опосредованная				
Динамика процесса заучивания (продуктивность, динамичность)				
мышление				
Наглядно-действенное				
Наглядно-образное				
Словесно-логическое				
речь				
Импрессивная/ экспрессивная				
Звукопроизношение				
Словарный запас (активный, пассивный)				
Тип речевого нарушения				
воображение				
Речевое				
Художественное				
Креативность				
5.4. самосознание				
Самооценка, уровень притязаний, отношение к себе				
Субъективные выска-				

звания				
От каких свойств и черт характера хочет избавиться				
Кем хочет быть (профессия)				
Хотел(а) бы перейти в другую школу				
5.5. мотивационно-потребностная сфера				
Ведущий тип мотивации				
Мотивация на успех или неудачу				
Интересы, увлечения				
5.6. эмоционально-волевая сфера				
Эмоциональная устойчивость/ неустойчивость, тревожность, раздражительность, импульсивность, агрессивность, восприимчивость к стрессу, преобладающее настроение				
Волевые качества (инициативность, самостоятельность, настойчивость, решительность)				
5.7. характерологические особенности				
Акцентуированные черты характера, ценностные ориентации, подозрительность, враждебность				
Произвольность саморегуляции поведения, самоконтроль				
5.8. отношение к окружающему миру				
Отношение к педагогам				
Отношение к сверстникам, другим детям				
Отношение к родителям и другим родственникам				
Отношение к вещественным и духовным ценностям				
Отношение к природе				
5.9. поведение				
Активность – пассивность, общение – уклонение от него, организованность – хаотичность				
Поведение в психологически значимых ситуациях (ситуативные характерологические реакции, острые аффективные реак-				

ции, патохарактерологические реакции)				
5.10. общение				
Социальный статус в группе				
Тип общения				
Особенности межличностного общения				
Коммуникативные способности				
5.11. деятельность				
Уровень развития (учебно-познавательной, познавательно-трудовой)				
Способности и склонности (Х,Ч,Т,З,П)				
Предпочитаемые учебные предметы				
Профессиональная направленность				
5.12. уровень готовности к выполнению учебной и трудовой деятельности				
Физическая				
Психологическая				
Морально-волевая				

6. Индивидуальная программа реабилитации

Намеченные пути поддержки и коррекции

7. Заключение по итогам динамического изучения:

Период обучения	1	2	3	4
Психосоматическое состояние				
Познавательные процессы				
Динамика личностного роста				
Адаптация к среде				
Дата заключения				
Подписи:				
Психолог				
Учитель-дефектолог				
Социальный педагог				

Классный ру- ководитель				
----------------------------	--	--	--	--

Ознакомлен:

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Протокол педагогического наблюдения

ФИО ребенка _____

возраст _____ класс _____ дата _____

	Дети с низким уровнем развития	Дети со средним уровнем развития	Дети с достаточным уровнем развития
интеллектуальных умений и навыков	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно	Воспринимая учебную информацию нуждается в дополнительных разъяснениях	Воспринимает учебную информацию с первых предъявлений
	Особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной/устной форме	Темп интеллектуальной деятельности средний	Способен самостоятельно выделить главное при интеллектуальной обработке учебного материала
	Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации	При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая стимулирующая и/или организующая помощь	Темп интеллектуальной деятельности достаточный
	Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены	Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путем	Предложенный алгоритм воспроизводит, результат получает успешный
	Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», вызывает серьезные затруднения представление ответа	Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило видит допущенные ошибки	Способен дать ответ, обосновывая и аргументируя его
	Не может объективно оценить свою работу, не понимает и не видит своих ошибок		Понимает суть собственных ошибок, может объективно оценить свои результаты
организационных умений и навыков	Затруднено осмысление учебной задачи	В ряде случаев способен осмыслить учебную задачу, при этом необходимые уточнения осуществляет в ходе выполнения работы	Способен осмыслить учебную задачу как цель деятельности
	Действует хаотично, импульсивно	Имеет ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбирать оптимальный	Успешно пользуется сформированными алгоритмами работы
	Приступая к работе не имеет плана	При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий	В случае необходимости уточняет детали
	Уточняющих вопросов не задает, хотя нуждается в пояснениях	Завершая работу, не всегда добивается результата	Осуществляя работу сохраняет последовательность действий, точно придерживается плана
	Завершив задание, довольствуется ошибочным результатом	Результат работы не проверяет, потому что зара-	Завершая работу, добивается получения запла-

		нее убежден в его правильности или довольствуется любым результатом	нированного результата, проверяет его
	Не способен обратиться за помощью, а при оказании помощи, не умеет ею воспользоваться	Может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться	В случае необходимости способен обратиться за помощью и ею воспользоваться
	Предложенный педагогом план в ходе работы грубо нарушает, не замечая этого		
коммуникативных умений и	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли, ответы на обращенные вопросы, вопросы к собеседнику	Испытывает некоторые затруднения в связи ограниченным запасом слов и волнением при изложении собственных мыслей, ответах на вопросы и при формулировании вопросов к собеседнику	Способен излагать мысли, отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы
	Не подчиняется общему решению группы	Не всегда способен отстаивать свою позицию	Способен подчиниться решению группы ради достижения результатов
	Не может аргументировать собственные позиции ввиду непонимания необходимости это делать	Не всегда может подчиниться решению группы	Способен аргументировать свою позицию

Вывод:

1) уровень интеллектуальных умений и навыков: _____

2) уровень организационных умений и навыков: _____

3) уровень коммуникативных умений и навыков: _____

ФИО педагога _____

Инструкция по заполнению

1) подчеркните в каждой из 3-х групп уровней развития описание, соответствующее Вашим наблюдениям за ребенком в конкретной психолого-педагогической ситуации;

2) определите уровень развития ребенка по каждой группе и внесите в вывод (низкий, средний, достаточный);

3) протокол наблюдения необходимо передать педагогу-психологу для обсуждения и внесения изменений в коррекционно-развивающую часть программы.

Отчет¹

об итогах психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий

(муниципальное образование)

(полное наименование общеобразовательной организации)

Раздел 1. Организация работы социально-психологической службы базовой школы

п п	ФИО специалиста	Должность, категория	Стаж работы в должности	Педагогический стаж	Образование		
					основное	дополнительное	повышение квалификации (2010-2016гг.)

Раздел 2. Характеристика деятельности

пп	Критерии характеристики профессиональной деятельности	Показатели оценки	Отметка о наличии
	Требования нормативных документов и локальных актов об организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Раздел в Положении о базовой школе (об общеобразовательной организации) Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение» в плане работы организации	
	Отчетно-планирующие документы	План работы службы (специалиста) на месяц	
		Журнал учета консультаций	
		Отчет (анализ) работы за месяц, четверть, год	
		Конспекты проведения занятий	
		Планы проведения мероприятий внеурочной деятельности	
		Материалы психодиагностического обследования обучающихся	
	Результаты профессиональной деятельности	Посещение семей детей-инвалидов (с указанием даты, ФИО и цели посещения)	
		Разработка и выдача рекомендаций психолого-педагогического характера ²	
		Количество консультаций по категориям: административные и педагогические работники; родители (законные представители); дети	
		Участие в родительских собраниях с указанием даты, темы выступления	
		Участие в научно-практических меро-	

		приятых с указанием наименования (конференции, семинары, симпозиумы, съезды, совещания и т.д.) и уровня (международный, всероссийский, краевой, муниципальный)	
--	--	--	--

Недостатки и нарушения в деятельности специалистов:

Вывод:

Рекомендации:

Педагог-психолог: _____ / инициалы, фамилия

Руководитель муниципального ЦДО: _____ / инициалы, фамилия

Ознакомлен: « » _____ 2016г.

Директор базовой школы _____ / инициалы, фамилия

Порядок заполнения

¹ отчет формируется, подписывается должностными лицами и представляется в виде сканированной копии к 01.06.2016г.;

² разработка и выдача рекомендаций, справочных материалов или иных форм документов по организации и проведению мероприятий психолого-педагогического сопровождения, способствующих решению проблем, профилактике возникающих проблемных ситуаций в ходе образовательного процесса, повышению теоретической подготовки участников образовательного процесса (приложить к отчету копии имеющихся оформленных документов).