

РЕЦЕНЗИЯ
на авторскую коррекционно-развивающую программу для адаптации
первоклассников в образовательной среде «Весёлые ребята»,
составленную педагогом-психологом
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования
город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди»
Булгаковой Татьяной Алексеевной

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию очень велико. От его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания ребенка в школе, его здоровье, отношение к школе и учению. В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала еще более актуальной, т.к. внедрение ФГОС влечет за собой новые требования к развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных умений первоклассников.

Рецензируемая авторская коррекционно-развивающая программа «Весёлые ребята» педагога-психолога МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди Булгаковой Татьяны Алексеевны направлена на повышение мотивационной готовности к школе, развитие познавательных потребностей, социальной ответственности, индивидуальности, навыков адекватного социального поведения первоклассников для облегчения процесса адаптации в начальной школе. Данная программа базируется на следующих, выделенных автором, принципах:

1. принцип соблюдения интересов ребенка – решать проблему в интересах ребенка;
2. принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
3. принцип реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Кроме указанных организационных принципов, программа опирается и на традиционные психолого-педагогические принципы: принцип учета ведущей деятельности, индивидуальных особенностей учащихся, принцип здоровьесбережения.

Пояснительная записка к авторской программе содержит не только цели, задачи и принципы реализации программы, но и общую информацию о условиях реализации программы, кадровом обеспечении, о содержании занятий (в том числе рекомендации по их проведению).

Также, в программе педагога-психолога Булгаковой Т.А. «Весёлые ребята» сформулированы не только методы диагностики и коррекции, но и содержится информация о формах и методах контроля над исполнением поставленных в программе задач.

Новизна программы состоит в том, что поставленная цель и решаемые программой задачи направлены на развитие и коррекцию универсальных учебных

действий (УУД), являющихся ключевым компонентом успешности адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС.

Программа содержит диагностический и критериальный аппарат для определения эффективности реализованных программных мероприятий. Описание представленных в программе психодиагностических методик содержит, в том числе технологию обработки и интерпретации полученных в результате психодиагностического исследования данных.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя «Паспорт программы», где в компактной табличной форме представлена основная информация о планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах их реализации.

В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, их содержание и обоснование, описаны необходимые организационные условия. «Тематический план» программы включает мероприятия по развитию универсальных учебных действий и познавательных процессов первоклассников. Занятия структурированы в программе последовательно и логично.

Представленная педагогом-психологом программа прошла апробацию в общеобразовательной организации и включает в себя результаты предварительной диагностики обучающихся («Анализ результатов диагностического исследования уровня готовности к школьному обучению») и итоги последующей работы с первоклассниками по изучению мотивации учащихся, диагностике регуляции собственной деятельности, формированию действий по самоопределению.

В разделе «Программа мероприятий» отражена не только содержательная сторона игровых технологий в работе по реализации целей программы, но и сформулированы комментарии и рекомендации по проведению и анализу планируемых мероприятий.

Список литературы, использованной при подготовке программы, содержит двенадцать источников. Стоит отметить, что библиографическое описание оформлено не в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 г. «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Это замечание касается также оформления таблиц в представленной к рецензированию программе.

Программа педагога-психолога МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди Булгаковой Татьяны Алексеевны имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых для адаптации к реализации в другом образовательном учреждении изменений. Программа может быть рекомендована для применения в работе психолого-социально-педагогических служб общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Рецензент
руководитель Анапского филиала
ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

Е.А. Лежнин

28.09.2020 г.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА АНАСТАСА ШЕМБЕЛИДИ



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
«Веселые ребята»**

Составитель:

Педагог-психолог

Булгакова Татьяна Алексеевна

Апробация 2017-2018 учебный год.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Приход ребенка в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и др.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизую для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Некоторая часть первоклассников испытывает трудности, прежде всего в налаживании взаимоотношений с учителем и одноклассниками, что нередко сопровождается низким уровнем овладения школьной программой. В выражении их лиц виден эмоциональный дискомфорт: печаль, тревога, напряженность типичны для них.

Неадаптированность обучающихся к школе связана, с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На переменае происходит разрядка

напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критический периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость обучающихся в последующие годы. В этом и заключается **актуальность программы**.

Психологическая программа направлена на помочь обучающимся адаптироваться к школьному обучению, коррекцию и развитие психических функций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно: (в этот период некоторые дети могут быть очень шумными, отвлекаются на уроках, могут дерзить, капризничать. Другие очень скованы, робки, стараются держаться незаметно, слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче, замечаний плачут. У некоторых детей нарушается сон, аппетит, они становятся очень капризны, появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей. Увеличивается количество заболеваний, которые называют функциональными отклонениями. Эти отклонения вызваны нагрузкой, которую испытывает психика ребенка, его организм в связи с резким изменением образа жизни, со значительным увеличением требований, которым ребенок должен отвечать).

Не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается. У некоторых детей полноценной адаптации к школе на 1 году обучения так и не происходит (это может протекать и на фоне хорошей успеваемости). Такие дети часто и подолгу болеют, причем болезни носят психосоматический характер.

Некоторые дети к середине дня оказываются уже переутомленными, т.к. школа для них является стрессогенным фактором.