РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА
АНАСТАСА ШЕМБЕЛИДИ
(МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди)**
Школьная ул., д.4, Витязево с., Анапа г., Краснодарский край, 353417
тел.(86133) 73-3-77 school3@anapa.kubannet.ru
ОКПО 49459997 ОГРН 1022300520384
ИНН/КПП- 2301036653/230101001
от 16.10.20 № 367
на № _____ от _____

В аттестационную комиссию
Министерства образования,
науки и молодёжной
политики Краснодарского
края

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 муниципального образования город-курорт Анапа им. кавалера ордена Мужества А. Шембелиди подтверждает, что действительно в 2017-2018 учебном году у педагога-психолога МАОУ СОШ №3 г-к Анапа Булгаковой Т.А. наблюдалась положительная динамика у учащихся 5-х классов занимающихся по коррекционно-развивающей программе снижения уровня тревожности для детей подросткового и старшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 10 занятий по 40-45 минут. Количество учащихся – 12 человек.

Динамика у 12-ти учащихся из 12 (100%), что свидетельствует итоговая диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.

Приложение: Аналитическая справка по результатам групповой коррекционно-развивающей программе снижения уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов в 2017-2018 учебном году.

Директор МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди Н.А. Муратов

Аналитическая справка

по результатам групповой коррекционно-развивающей программе снижения уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов в 2017-2018 учебном году.

Согласно плану в 5-х классах была проведена диагностика уровня тревожности Филлипса, в связи с переходом в среднее звено.

По результатам диагностики была сформирована группа в количестве 12 человек, которые показали высокий общий уровень тревожности в школе.

Группа занималась по коррекционно-развивающей программе снижения уровня тревожности для детей подросткового и старшего школьного возраста.

Время проведения: Программа рассчитана на 10 занятий по 40-45 минут, два раза в неделю (вторник и четверг). Количество учащихся – 12 человек

Динамика выявлена у 12-ти учащихся из 12 (100%), о чем свидетельствует итоговая диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.

№ п/п	***Фамилия Имя***	***Общий уровень тревожности в школе***	
		ДО	***ПОСЛЕ***
1.	Илона А.	**высокий**	***повышенный***
2.	Виктория П.	**высокий**	***повышенный***
3.	Вероника Б.	**высокий**	норма
4.	Егор А.	**высокий**	норма
5.	Даниил Я.	**высокий**	норма
6.	Вероника Ж.	**высокий**	***повышенный***
7.	Мушег М.	**высокий**	норма
8.	Владимир М.	**высокий**	***повышенный***
9.	Рефат М.	**высокий**	норма
10.	Валентина А.	**высокий**	норма
11.	Анастасия К.	**высокий**	норма
12.	Даниил Ж.	**высокий**	норма

В 2017-2018 учебном году обследовано более 100 детей, из них было приглашено 12 человек (6 девочек и 6 мальчиков) на коррекционные занятия. В процессе систематической групповой работы к концу коррекционных занятий детей с высоким уровнем тревожности не стало, что говорит об эффективности данной работы по предупреждению и снятию эмоционального напряжения детей 5–х классов на основе разработанной программы.

Проведены психокоррекционные занятия по классическим и авторским методикам с использованием разных техник для снятия уровня тревожности.

Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной, как по отзывам родителей, так и по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе, проанализировать трудности и причины; скорректировать групповые коррекционные программы.

Директор Н.А.Муратов

Педагог-психолог Т.А.Булгакова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город – курорт АНАПА

ПРИКАЗ

от 31.08.2018 **№** 96

Об организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2018-2019 учебном году

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения общедоступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании протоколов ПМПК и заявлений родителей (законных представителей) приказываю:

1. Организовать в 2018-2019 учебном году обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития с 01.09.2018 для следующих учащихся:

1.	Песериди Панайотис	3В
2.	Популов Владимир Александрович	3Г
3.	Популов Святослав Александрович	3Г
4.	Рыбин Георгий Юрьевич	3Д
5.	Жданова Вероника Сергеевна	4Б
6.	Мандрыкин Владимир Валерьевич	4Б
7.	Цветков Федор Тимурович	5Д
8.	Ифтоди Михаил Павлович	6А
9.	Алексеева София Игоревна	6Б
10.	Аманатов Михаил Николаевич	6Б
11.	Мельков Матвей Павлович	6Г
12.	Арушанян Алекс Грайрович	7Г
13.	Пронина Людмила Сергеевна	8Б
14.	Сарватдинова Антонина Сергеевна	8Б
15.	Коваленко Максим Владимирович	8В
16.	Кузин Иван Николаевич	8В
17.	Меликян Вреж Григорьевич	8В
18.	Ситник Валерий Павлович	9А
19.	Лифанов Данил Сергеевна	9Г

2. Организовать в 2018-2019 учебном году обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью с 01.09.2018 для следующих учащихся:

1. Васильев Максим Александрович 4Г
2. Салахянц Сергей Тигранович 5Б
3. Мартиросян Алексей Алексеевич 6Г
4. Семенов Кирилл Витальевич 8Г

3. Назначить Булгакову Т.А., педагога-психолога, ответственной за организацию коррекционно-развивающих занятий.

3.1. Булгаковой Т.А., организовать психолого-педагогическое сопровождение с проведением индивидуальных и групповых корреционно-развивающих занятий в соответствии с потребностями обучающихся по расширению социального опыта, формированию социальных компетенций.

4. Ответственность за обучение и сопровождение возложить на классных руководителей выше перечисленных обучающихся.

5. Рекомендовать педагогическим работникам, работающим с детьми данных категорий изучить основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

6. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Кривошееву Н.В..

Директор СОШ № 3 Н.А.Муратов

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ОГРН 1022300520364 Для документов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА
АНАСТАСА ШЕМБЕЛИДИ
(МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди)**
Школьная ул., д.4, Витязево с., Анапа г., Краснодарский край, 353417
тел.(86133) 73-3-77 school3@anapa.kubannet.ru
ОКПО 49459997 ОГРН 1022300520384
ИНН/КПП- 2301036653/230101001
от 16.10.20 № 368
на № _____ от _____

В аттестационную комиссию
Министерства образования,
науки и молодёжной
политики Краснодарского
края

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 муниципального образования город-курорт Анапа им. кавалера ордена Мужества А. Шембелиди подтверждает, что действительно в 2018-2019 учебном году у педагога-психолога МАОУ СОШ №3 г-к Анапа Булгаковой Т.А. наблюдалась положительная динамика у младших школьников, занимавшихся по программе психолого-педагогического сопровождения (коррекция эмоционально-волевой сферы).

Результаты первичной и итоговой диагностики представлены в приложении: Аналитическая справка по итогам обследования эмоционально-волевой сферы у младших школьников (1 класс) за 2018-2019 учебный год.

Директор МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди Н.А. Муратов

Аналитическая справка по итогам обследования эмоционально-волевой сферы у младших школьников (1 класс) за 2018-2019 учебный год.

Исследование проводилось в привычной для детей обстановке, в повседневной деятельности.

Детям были предложены задания, позволяющие оценить уровень развития таких эмоциональных проявлений как агрессивность, тревожность, адекватность самооценки.

В ходе проведения диагностической работы были использованы следующие методики: тест «Тревожность» Тэммл, Дорки, Амен, тест «Рисунок несуществующего животного» в обработке Романовой А. А., тест на выявление уровня самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур.

Тест «Несуществующее животное» в обработке Романовой А. А.

Методика направлена на осознание ребёнком своих тревожащих состояний, негативных переживаний, а так же позитивных желаний, своих ресурсов и способов их достижения. Изображение животного компенсирует внутреннее сопротивление посредством задействованного в методике механизма идентификации с нейтральным персонажем.

Детям была предложена инструкция, нарисовать несуществующее животное на листе бумаги простым карандашом.

Тест «Тревожность» Тэммл, Дорки, Амен

Тест оценивает внутреннее отношение ребенка к определенным социальным ситуациям, дает полезную информацию о характере взаимоотношений, сложившихся у ребенка с окружающими людьми. Выявляет тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. При этом сама тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Они заключаются, в частности, в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов.

Ребёнку предлагается 14 картинок, на которых изображены типичные для его жизни эмоционально - положительные, эмоционально - отрицательные и неопределённые ситуации. Выбирая грустное или весёлое лицо для главного героя картинки, ребёнок исходит из собственного самочувствия в подобных ситуациях.

Тест «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур.

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Ребенку предъявляется рисунок лестницы из 7 ступенек. Посередине располагается фигурка ребенка. Испытуемому предлагается расположить себя на ступеньке лестницы выше или ниже обозначенной фигуркой. При этом задаются вопросы: На какую ступеньку ты себя поставишь? А на какую тебя поставят мама, папа, воспитатель? Сопоставляются уровни желаемой,

возможной и реальной самооценки. Обращается внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил.

Таким образом, в рамках исследования было выявлено, что у учащихся преобладает незрелость эмоционально - волевой сферы и поведения, проявляющихся в слабости волевых установок, в эмоциональной неустойчивости, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, вялости, апатичности, недостаточной выраженности познавательных интересов, сочетающихся с незрелостью психических функций.

Исследование позволило определить направления коррекционно - развивающей работы, направленные на исправления таких качеств, как агрессия, тревога, возбуждаемость, злобность, упрямство, жестокость и развитие положительных качеств эмоционально - волевой сферы.

Результаты работы представлены в таблице.

Психические состояния и свойства личности	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый
Агрессивность	16 (53%)	9 (30%)	8 (27%)	10 (33%)	6 (20%)	11 (37%)
Тревожность	16 (53%)	7 (23%)	9 (30%)	12 (40%)	5 (17%)	11 (37%)
Самооценка	17 (56%)	16 (53%)	4 (13%)	11 (37%)	9 (30%)	3 (10%)

Общее количество детей, нуждающихся в коррекции эмоциональной сферы снизилось на 20% (83% на начальном этапе, 63% на итоговом). Произошло снижение уровня проявлений агрессивности с высокого уровня на средний у 30% детей. Количество детей с низким уровнем агрессивности увеличилось на 17%. Снижение уровня тревожности на 30% произошло за счет смещения 9 детей с высокого уровня тревожности на средний. Количество детей с низким уровнем тревожности возросло на 20%. Более адекватно стали оценивать себя и свои поступки 24% детей. Общая динамика развития эмоционально - волевой сферы дошкольников представлена на графике.

Динамика уровня развития эмоционально-волевой сферы младших школьников 2018-2019 уч.год.

График 1:Уровень выраженности агрессивности.

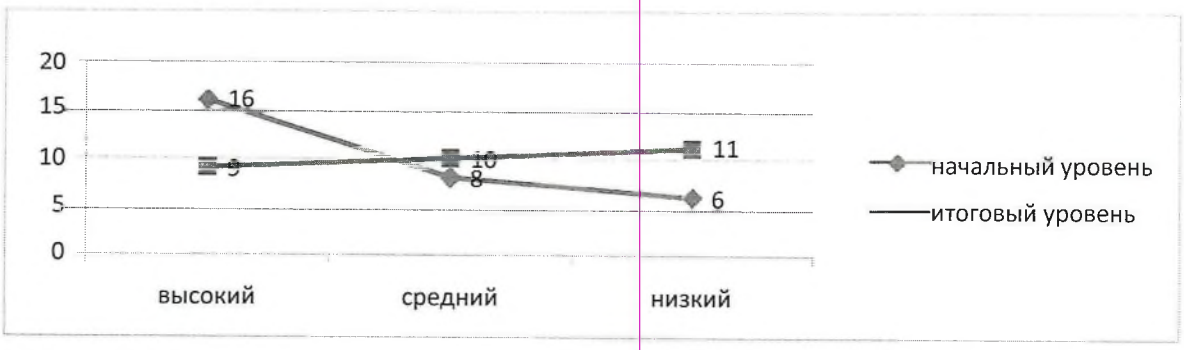


График 2:Уровень выраженности тревожности.

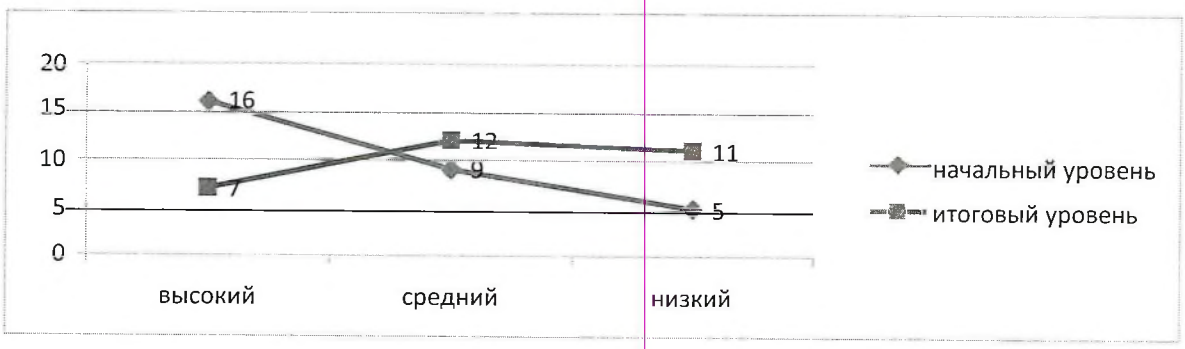
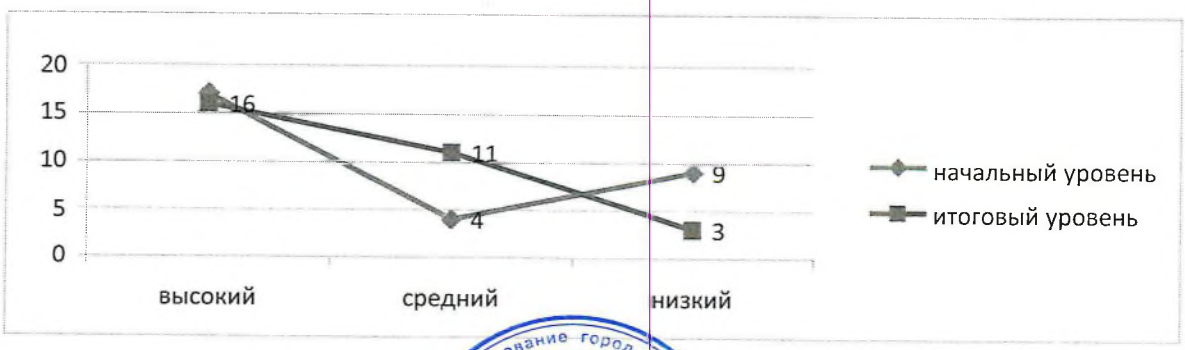


График 3:Уровень адекватности самооценки.



Декабрь 2018г.

Директор Н.А.Муратов

Педагог-психолог Т.А.Булгакова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город – курорт АНАПА

ПРИКАЗ

от 02.09.2019 **№** 136

Об организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2019-2020 учебном году

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения общедоступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании протоколов ПМПК и заявлений родителей (законных представителей) приказываю:

1. Организовать в 2019-2020 учебном году обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития с 02.09.2019 для следующих учащихся:

1.	Романчук Алексей Юрьевич	3Д
2.	Песериди Панайотис	4В
3.	Популов Владимир Александрович	4Г
4.	Популов Святослав Александрович	4Г
5.	Лугинин Артём Александрович	4Д
6.	Рыбин Георгий Юрьевич	4Д
7.	Жданова Вероника Сергеевна	5Б
8.	Мандрыкин Владимир Валерьевич	5Б
9.	Твадян Сюзанна Владимировнав	5Д
10.	Левонян Левон Севадович	6В
11.	Кандауров Максим Евгеньевич	6Г
12.	Цветков Федор Тимурович	6Д
13.	Ифтоди Михаил Павлович	7А
14.	Алексеева София Игоревна	7Б
15.	Аманатов Михаил Николаевич	7Б
16.	Стадник Владимир Сергеевич	7Б
17.	Мартиросян Алексей Алексеевич	7 семейная форма
18.	Наскидаева Мария Сослановна	7В
19.	Мельков Матвей Павлович	7Г
20.	Яковлев Руслан Андреевич	8Б
21.	Арушанян Алекс Грайрович	8Г
22.	Пронина Людмила Сергеевна	9Б
23.	Сарватдинова Антонина Сергеевна	9Б
24.	Коваленко Максим Владимирович	9В
25.	Кузин Иван Николаевич	9В

КОПИЯ ВЕРНА

2. Организовать в 2019-2020 учебном году обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью с 02.09.2019 для следующих учащихся:

1.	Кугаевский Арсений Витальевич	1Б
2.	Муртазин Амир Алмазович	4Г обучение на дому
3.	Артёмов Артемий Алексеевич	5В обучение на дому
4.	Васильев Максим Александрович	5Г
5.	Салахянц Сергей Тигранович	6Б
6.	Семенов Кирилл Витальевич	9Г

3. Назначить Булгакову Т.А., педагога-психолога, ответственной за организацию коррекционно-развивающих занятий.

3.1. Булгаковой Т.А., организовать психолого-педагогическое сопровождение с проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с потребностями обучающихся по расширению социального опыта, формированию социальных компетенций.

4. Ответственность за обучение и сопровождение возложить на классных руководителей выше перечисленных обучающихся.

5. Рекомендовать педагогическим работникам, работающим с детьми данных категорий изучить основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

6. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Кривошееву Н.В..

Директор СОШ № 3 Н.А.Муратов

Ознакомлена Кривошеева Н.В.

Ознакомлена / Булгакова Т.А. /

КОПИЯ ВЕРНА

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА
АНАСТАСА ШЕМБЕЛИДИ
(МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди)**
Школьная ул., д.4, Витязево с., Анапа г., Краснодарский край, 353417
тел.(86133) 73-3-77 school3@anapa.kubannet.ru
ОКПО 49459997 ОГРН 1022300520384
ИНН/КПП- 2301036653/230101001
от 16.10.20 № 369
на № _____ от _____

В аттестационную комиссию
Министерства образования,
науки и молодёжной
политики Краснодарского
края

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 муниципального образования город-курорт Анапа им. кавалера ордена Мужества А. Шембелиди подтверждает, что действительно в 2019-2020 учебном году у педагога-психолога МАОУ СОШ №3 г-к Анапа Булгаковой Т.А. наблюдалась положительная динамика у учащихся занимавшихся по программе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекция высших психических функций и эмоционально-волевой сферы).

1 группа (7 чел) – учащиеся с ЗПР (задержкой психического развития). Динамика выявлена у 7-х из 7 учащихся (100%), о чем свидетельствует итоговая диагностика.

2 группа (5 чел) – учащиеся с УО (умственная отсталость). Динамика у 4-х из 5 учащихся (80 %), о чем свидетельствует контрольная диагностика учащихся с ОВЗ.

Средний результат – 93,3%.

Результаты первичной и итоговой диагностики представлены в приложении: Аналитическая справка по результатам групповой коррекции и развития эмоционально - волевой сферы детей с ОВЗ.

Директор МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди Н.А. Муратов

Аналитическая справка по результатам групповой коррекции и развития эмоционально - волевой сферы детей с ОВЗ.

Программа: Е.В. Иванова Г.В. Мищенко КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Экспериментальная группа состояла из 12 детей, 5 девочек и 7 мальчиков в возрасте от 8 до 10 лет. У всех детей подтвержденный статус ОВЗ (ЗПР, УО).

Комплекс методик:

- Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго, 1993).
- Детский апперцептивный тест– САТ (Л. и С. Беллак, 1949)
- Методика «Цветовые пробы» (Э. Т. Дорофеева, 1967-1970)

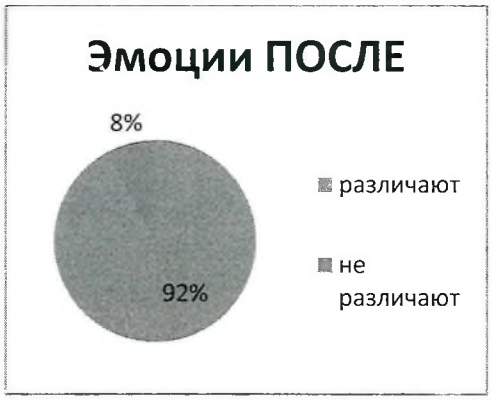
Опросник экспертной оценки для выявление преобладающего фона настроения, способности проявлять, воспринимать и различать эмоции

Результаты «до» апробации:

- По данным первичной диагностики дети плохо дифференцируют и вербализируют эмоции. Эмоциональная окраска присутствует в 37,5% рассказов детей, в 62,5% отмечается отсутствие эмоционального компонента. В 60% преобладали положительные эмоции, в 40% наиболее значимыми для детей являются негативные эмоции.

Наиболее проблемными в поведении детей являются:

- конфликтность, плохая ориентировка в проявляемых эмоциях, резкая смена настроения, проявление недовольства (2,7 балла)
- считывание эмоции окружающих, «застревание» на обиде, требование чрезмерного внимания, проявление самостоятельности (2,5 балла)



Результат после апробации программы:

- Дети с ЗПР стали различать помимо эмоций злость- радость, грусть- радость эмоциональные состояния удивление и обида.
- Дети стали использовать слова «обиженный», «испуганный».
- Несмотря на то, что у детей продолжает наблюдаться доминирование положительных эмоций - функциональное возбуждение, и быстрая смена настроения - аффективное возбуждения, произошла стабилизация эмоционального состояния.
- Отмечается также небольшая динамика в проявлении самостоятельности, настойчивости, а также снижение показателей по шкалам «быстро возбуждается и медленно успокаивается», «проявляет избыточное количество действий».

Выводы: После апробации программы были обнаружены положительные сдвигах в эмоционально-волевой сфере детей, а именно: •исследуемые стали лучше ориентироваться в проявляемых эмоциях, узнавать и дифференцировать эмоциональные состояния •повысилась мотивация на самостоятельную деятельность •дети стали более свободно двигаться во время занятий, уменьшилось количество ненужных двигательных проявлений Полученные результаты свидетельствует о положительном влиянии коррекционной ритмики на эмоционально- волевую сферу детей с ЗПР, а также о необходимости более систематической и длительной работы в данном направлении.

Директор Н.А.Муратов

Педагог-психолог Т.А.Булгакова