

УДК 80(063)  
ББК 80я43  
М75

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

**В.С. Дудкина**, кандидат педагогических наук, доцент, председатель  
Редакционного совета

**И.И. Дебердиева**, кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета

**Ю.В. Сидорова**, секретарь Редакционного совета

М75 **Молодые голоса** : Материалы VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (2 декабря 2022 г.) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2022. – 220 с.  
ISBN 978-5-91718-713-6

В предложенном издании представлены результаты работы VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Молодые голоса», посвященной обсуждению проблем общего и частного языкознания. На материале русского и иностранных языков решаются вопросы методики преподавания, лингвистики, лингвокультурологии, социолингвистики и психолингвистики.

Для специалистов, работающих в разных областях лингвистического знания, для студентов направлений: «Педагогическое образование: русский язык и литература», «Педагогическое образование: иностранный язык».

Материалы печатаются в авторской редакции.

ББК 80я43  
УДК 80(063)

ISBN 978-5-91718-713-6

© Коллектив авторов, 2022  
© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2022  
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Акопян А.А., Галкина И.А.</b> Глобализация английского языка и его влияние на русский язык .....	9
<b>Андрюченко Е.С., Фролова Е.В.</b> Использование игры при реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку в средней школе .....	12
<b>Асатрян Б.Г., Фролова Е.В.</b> Возможности лексического подхода в обучении иностранному языку .....	15
<b>Атакьян Г.С.</b> Особенности сленга немецкоговорящей молодёжи .....	18
<b>Бахаровская Н.Р., Штеба К.А., Калюжная Т.В.</b> Современные приёмы характеристики образа литературного героя .....	22
<b>Бедокурова Е.С.</b> История становления социокультурного подхода в иноязычном образовании .....	25
<b>Белый Т.К., Хлыстова В.Г.</b> Дидактический потенциал сказки для обучения иностранному языку в начальной школе .....	27
<b>Блага Н.Н.</b> Проектная деятельность на старшем этапе обучения средней общеобразовательной школы .....	30
<b>Ботоногова О.В.</b> Интерактивное обучение как модель организации познавательной деятельности обучающихся .....	33
<b>Валивач Е.И., Фролова Е.В.</b> Организация внеурочных занятий по иностранному языку в младших классах средней общеобразовательной школы .....	36
<b>Вахненко О.П., Мирзоева Е.Ю.</b> Деятельностный подход как основа организации занятий по иностранному языку в средней общеобразовательной школе .....	39
<b>Величко Е.В., Мирзоева Е.Ю.</b> Использование современных ресурсов цифрового пространства в процессе обучения иноязычной лексике .....	42





проектной деятельности (решение социально значимой проблемы, эксперимент, публикация, произведение декоративно-прикладного искусства, сценарий какого-то действия, игра и т.д.). Согласно этой классификации, проекты подразделяются на следующие типы: «практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий и ролевой (игровой)». Реализация каждого из них несколько отличается по своей методике» [2, с. 25].

Рассмотрим организацию, цели и задачи исследовательского проекта на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Тема проекта – Traditional food in England and in Russia.

Целью исследовательского проекта является изучение традиционных блюд в Англии и в России, их историческая составляющая.

Задачи проекта: изучить традиционные блюда в Англии, истоки формирования традиционных блюд в Англии, изучить традиционные блюда в России, истоки формирования традиционных блюд в России, сравнить формирование традиционных блюд в обеих странах.

Выполнение проекта предполагает пять этапов.

Этап 1. Подготовительный. На данном этапе обучающиеся предлагают идеи, выбирают тему проекта и ставят цели работы.

Этап 2. Планирование. Ученики должны разделиться по группам, определить роли каждого участника группы, распределить время, выбрать возможные виды продукта и формы его представления.

Этап 3. Реализация проекта. Обучающиеся работают в группах, ищут и обрабатывают информацию, решают возникающие вопросы, корректируют план деятельности.

Этап 4. Презентация проекта. Обучающиеся представляют результаты проекта, его проблему, его задачи и цели, дают взаимооценку деятельности и ее результативности.

Этап 5. Осмысление и оценка проекта. Обучающиеся обсуждают результаты проекта, проводят самоанализ проектной деятельности. Преподаватель оценивает работу, дает рекомендации для дальнейших проектов.

#### Литература

1. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской проектной деятельности обучающихся : учеб. пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.
2. Полат Е.С. Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е.С. Полат; Редакторы А.М. Болдырева [и др.]. – Пермь: Изд-во Пермского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2017. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/86374.html> (дата обращения 26.11.2022).
3. ФГОС. – URL : <https://fgos.ru> (дата обращения 26.11.2022).
4. Кустова Л.Э. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ КСУ 10 / Л.Э. Кустова, Н.А. Большаева. – М., 2015.

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

А.В. Дуданова

учитель MAOY COШ № 3  
имени кавалера ордена Мужества  
Анастаса Шембелиди

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются задания, направленные на понимание фразеологических оборотов, описываются этапы работы с данными лексическими единицами. Особое внимание уделяется усвоению обучающимися значения новых для них оборотов, приводятся варианты упражнений, помогающие учителю выстроить работу с фразеологизмами.

**Ключевые слова:** фразеологизмы, устойчивые выражения, лексическое значение.

Учителям русского языка и литературы, лингвистам давно известно, что укреплению речи для человека во все времена являются особые обороты, устойчивые выражения – фразеологизмы. Над пониманием фразеологизмов и уместным употреблением их в речи школьников учителя трудятся с первого класса. Данная работа помогает существенно обогатить словарный запас школьников, благодаря чему развивается у учащихся кругозор, любовь и уважение к родному русскому языку.

Для учителя не секрет, что работа над фразеологизмами должна вестись в системе. Не зря фразеологизмы включаются в задания ВПР по русскому языку во всех классах и, в итоге, на экзаменах выпускники встречаются в заданиях ОГЭ и ЕГЭ работу с фразеологизмами.

Работа с фразеологизмами обогащает не только культуру речи учащихся, но и помогает глубже узнать и понять историю, жизнь, быт и обычаи своего народа, благодаря чему воспитывается всесторонне развитая личность.

Если учащиеся понимают значение фразеологизмов и уверенно используют их в своей речи, то это говорит о том, что учитель в полной мере зафиксировал внимание на истории появления устойчивых выражений, вел планомерную работу над систематизацией знаний по разделу русского языка – фразеология.

Фразеология как раздел школьного курса русского языка содержит в себе огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Как отмечал выдающийся методист М.Т. Баранов: «Фразеологические единицы, отражая в своей семантике длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают от поколения к поколению куль-

КОПИЯ  
ВЕРНА



турные установки и стереотипы... Это душа всякого национального языка, в которой неповторимым образом выражаются дух и своеобразие нации» [1].

На начальном этапе работы с фразеологизмами необходимо познакомиться с историей происхождения фразеологизмов и для большего их понимания, нужно познакомить младших школьников с «Большим фразеологическим словарём». В нём представлена целая коллекция фразеологизмов, входящих во «фразеологический минимум», даны интересные истории о их происхождении и яркие иллюстрации.

В первую очередь необходимо дать учащимся возможность познакомиться со словарём, организовать знакомство можно с обложки книги – дать поддержать, полистать, рассмотреть. А потом показать, как с ней работать на примере фразеологического оборота, желательно сделать так, чтобы фразеологический оборот встретился на уроке и перед детьми можно поставить проблемную ситуацию: «Как вы понимаете, что обозначает данное устойчивое выражение?»

Правильному пониманию значения в большей мере способствует контекст. В большинстве случаев для верного понимания значения фразеологизма необходим этимологический анализ: или в виде объяснения компонента с затемненным значением, или в виде указания на литературные или иноязычные источники оборота, или в виде сообщения об исторических событиях, народных обычаях и обрядах, производно-бытовых процессах, обусловивших появление фразеологизма (деньги не пахнут, не поминай лихом, тянуть лямку) [2]. Иногда для раскрытия смысла фразеологизма, связанного с содержанием художественного произведения (блоху подковать, как белка в колесе, великий комбинатор), недостаточно бывает короткой справки, учащимся надо предложить прочитать книгу.

Но для усвоения значения фразеологизмов одного объяснения, каким бы хорошим оно ни было, недостаточно. Нужны упражнения, которые помогли бы учащимся усвоить значение новых для них оборотов. К таким упражнениям относятся:

- подбор к данным фразеологизмам лексических синонимов или синонимических рядов;
- замена обычного словосочетания или слова фразеологизмом;
- подбор фразеологизмов к данным словам (беречь..., темно...);
- замена одного фразеологизма другим, синонимичным (чье есть мочи – на всю ивановскую);
- группировка синонимичных фразеологизмов (сломя голову, по всю прыть, отколоть номер);
- сопоставление синонимичных рядов с нарастанием (приводить в беспокойство – испытывать терпение – выводить из себя – довести до белого каления – привести в бешенство);
- запись данных устойчивых сочетаний антонимичными парами (вывести на чистую воду, себе на уме, без году неделя, при паре хороше, спустя рукава, распускать язык);

– сопоставление пар предложений, где бы данные слова были сначала фразеологическими оборотами, затем свободными сочетаниями (пнуть голову, заварить кашу, бросить якорь, выносить сор из избы).

На уроках русского языка и литературы, начиная с начальной школы, следует завести словарь фразеологизмов, в который учащиеся самостоятельно будут записывать фразеологизм, давать его лексическое значение и будут с помощью учителя, а в дальнейшем самостоятельно вписывать ситуацию, в которой можно применить данный фразеологизм.

Во внеклассной работе необходимо использовать художественные тексты шире, такие тексты помогают в большей степени усвоить значение фразеологизма. Вместе с тем необходимо использовать такие отрывки текста, в которых в которых контекст разрушает значение фразеологизма.

На факультативе интересно будет заняться подбором из газет, журналов, художественной литературы, кинофильмов, телепередач оборотов, во время в данное время становятся фразеологизмами или стали такими из-за событий, происходящих в мире. Великая Отечественная война принесла в русский язык такие фразеологизмы как: передний край, бреющий полет, народные мстители, боевой расчет, огневая точка.

Вместе с тем учащимся необходимо давать такие упражнения и задания, который будут рассчитаны на запоминание фразеологизмов. Для успешного запоминания их хорошо использовать такие приемы, которые по существу своему носят грамматический, речевой, логический характер и в то же время способствуют усвоению устойчивых оборотов, запоминанию их структуры:

- использовать фразеологизмы в качестве примеров, которые иллюстрируют изучаемые правила;
  - завершить фразеологизмы по их началу (попасть ..., беречь ...);
  - восстановить начало фразеологизма (...набат, ...как волк), можно сделать лото или карточки «Закончи фразеологизм» или «Начни фразеологизм»;
  - вставить пропущенные в фразеологизмах слова (медведь ... наступил.) или вставить пропущенную морфему (повеси... нос, кривить ...);
  - подобрать фразеологизмы с определёнными словами в них (рука, ...);
- Некоторые упражнения должны быть направлены на активизацию фразеологизмов в речи самих учащихся. К ним относится составление предложений с фразеологизмами, объяснение уместности фразеологизма в данном контексте, выбор наиболее удачного фразеологизма для данного контекста, составление предложений с фразеологизмами – синонимами, замена пропущенных в тексте фразеологизмов и сравнение с оригиналом.

## Литература

1. Маслова В.А. Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Лингвокультурология. – М. : Академия, 2018. – 208 с.
2. Телия В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М. : Языки русской культуры, 2010.

УДК 811.111

### ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Е.Г. Евстафиади**

студентка 3 курса  
направления подготовки  
«Педагогическое образование:  
Иностранный язык  
(английский язык)»,  
Анапский филиал МПГУ  
evstakk@mail.ru

**Е.Ю. Мирзосва**

кандидат педагогических наук,  
заведующая кафедрой  
русской и зарубежной филологии,  
Анапский филиал МПГУ  
anapa\_clena@inbox.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению вопроса об эффективности тестового контроля и возможности его использования на занятиях по иностранному языку в средней общеобразовательной школе. В статье рассматриваются понятие «тест», виды тестов, принципы разработки различных видов тестов.

**Ключевые слова:** контроль, оценка, тестирование, проверка знаний, обучение, навыки, умения, цели, эффективность.

На сегодняшний день применение тестирования как одной из форм контроля знаний учащихся остается актуальной темой, т.к. данный метод проверки знаний популярен и результативен в обучении. Необходимо отметить, что тесты прекрасно используются для выявления сильных и слабых сторон конкретного ученика, поскольку все учащиеся имеют разные способности. Безусловно, учителям необходимо правильно составлять те-

стовые задания, следуя логике, соблюдая определенную последовательность, учитывая ряд особенностей. Ученики средней общеобразовательной школы успешно адаптированы под такое средство контроля как тестирование, ведь они на протяжении нескольких лет готовятся к прохождению основного государственного экзамена.

Цель настоящего исследования – изучение особенностей тестирования как эффективного средства контроля. Объект исследования – процесс обучения иностранным языкам. Предмет исследования – тестирование как средство контроля.

Контроль занимает одно из главенствующих положений в обучении любому иностранному языку. Это можно объяснить тем, что в отличие от множества других учебных дисциплин, наибольшую часть содержания обучения иностранному языку составляют навыки и умения. Соответственно, требуемый контроль и оценка знаний являются обязательным условием при определении лингвистических способностей того или иного ученика. Основная задача контроля – независимая оценка деятельности обучающегося, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность формулировок контрольных заданий.

Таким образом, педагогический контроль воздействует и на сам процесс в целом, и на деятельность учащегося, и на деятельность преподавателя. В зависимости от вида контроля и его целей используются разные формы контроля в обучении иностранным языкам. Это может быть устный вопрос, письменная контрольная работа или экзамен.

Такое средство контроля как промежуточное и итоговое тестирование может эффективно и грамотно использоваться для проверки знаний. Тесты дают возможность проводить проверки знаний как выборочно, рассматривая умения и навыки, тестируемого в конкретных ситуациях, так и целостно для уточнения понимания различных явлений, охватывающих все масштабы изученного в рамках материала программы средней общеобразовательной школы.

Промежуточные тесты создаются для того, чтобы стимулировать и поддерживать учебный процесс. Итоговые тесты направлены на объективное определение компетенции обучающегося в уровне владения иностранным языком. Благодаря внедрению тестового метода в обучение школьников закрепляются и усваиваются не только приобретенные навыки и знания, но и прогнозируются ошибки и неточности в знаниях обучающихся.

В зависимости от цели тестирования выделяют следующие виды тестов: тест определения способности к изучению иностранного языка; диагностический тест; тест отбора, тест общих умений; тест учебных достижений. Также тесты делятся на стандартизированные и нестандартизированные. Тестирование включает в себя разные типы заданий, которые делятся на две большие категории: тестовые задания закрытого типа, тестовые задания открытого типа.

Для того чтобы провести тест необходимо следовать критериям отбора содержания тестового материала. Прежде всего при разработке теста