

**Муниципальное казенное учреждение  
центр развития образования при управлении образования  
администрации муниципального образования город-курорт Анапа**

**РЕЦЕНЗИЯ  
на методическую разработку по организации подготовки  
учащихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку  
учителя русского языка и литературы  
Баклановой Анны Тимуровны,  
МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди г.-к. Анапа**

Рецензируемое пособие представляет собой сборник упражнений для учащихся 9-х классов в целях подготовки к ОГЭ при выполнении задания №4 тестовой части. Сборник ориентирован на развитие умений анализировать словосочетания: определять главное и зависимое слова, выявлять виды связи слов в словосочетании, трансформировать исходное словосочетание в другой вид связи, указанный в задании.

Форма итоговой аттестации в 9 классе - это современная форма государственной (итоговой) аттестации учащихся, позволяющая объективно оценить предметную подготовку школьников. Оценка уровня подготовки девятиклассников предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в стандарте образования.

Актуальной проблемой для учителя – словесника является подготовка учащихся к итоговой аттестации. С этой целью педагогом было разработано данное методическое пособие.

Ценность сборника заключается в целенаправленной качественной подготовке учащихся к экзамену через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Так при выполнении заданий ученику необходимо повторить материал о связи слов в словосочетании. Нужно знать, что такое согласование, управление, примыкание, каковы признаки этих видов подчинительной связи в словосочетании.

Для реализации поставленных целей в сборник включен яркий наглядный материал в виде обобщающих таблиц и алгоритмов по теме словосочетание.

Таким образом, предлагаемый материал поможет осуществить задачи, которые нацелены на формирование умений и навыков, направленных на овладение синтаксическими нормами.

Эффективность данной методической разработки в том, что содержание её соотносится с содержанием образовательного стандарта по предмету, зафиксированному в нормативных документах. Пособие предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Учитель использует разнообразные методы работы: самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами. В процессе работы предусмотрен итоговый и текущий контроль.

Пособие имеет практическую значимость и может использоваться учителями старших классов, а также учащимися 9-х классов для самостоятельной подготовки к ОГЭ. Материалы методической разработки могут быть использованы и при организации работы учащихся 8 классов, в процессе подготовки к предстоящему экзамену под руководством учителя, а также для проведения разнообразной работы на уроках русского языка.

24.03.2022 г.

Ведущий специалист

Исполняющий обязанности  
директора



С.А.Васянина

О.В. Фёдорова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ ОРДЕНА МУЖЕСТВА АНАСТАСА ШЕМБЕЛИДИ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ К ОГЭ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ  
СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ В  
ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ №4**

Автор: Бакланова Анна Тимуровна  
учитель русского языка и литературы

2021-2022

## Содержание

Введение.....	3
Основная часть .....	4
1. Информационный этап подготовки к ОГЭ.....	4
2. Модель учебной деятельности.....	4
3. Работа над заданием № 4 ОГЭ по русскому языку .....	10
4. Тренировочные задания.....	13
5. Памятка для учителя.....	16
Заключение .....	18
Список использованной литературы.....	19
Приложение .....	20

## **Введение**

Основной государственной экзамена по русскому языку в форме тестирования заставляет учителя перестроить весь образовательный процесс в основной школе. Усиленную работу необходимо начинать в 5-6 классе.

При разработке системы подготовки к ОГЭ по русскому языку необходимо охватить все разделы языкознания: "Фонетику", "Орфоэпию", "Лексику", "Фразеологию", "Морфемику", "Морфологию", "Пунктуацию", "Орфографию", "Культуру речи", "Развитие речи». Моя задача состоит в том, чтобы понять самой и довести до учащихся алгоритм правильного решения заданий. Поэтому мне не только пришлось почти с нуля создать определенную методику для учеников, но и выработать правила для себя. Кроме этого я проанализировала результаты тестирования прошлогоднего экзамена, чтобы приобщиться к опыту специалистов моей школы, прошедших через этот экзамен. Это помогло в большей или меньшей степени выявить, с какими трудностями и проблемами встречается выпускник по конкретным темам и заданиям и целенаправленно отработать эти недостатки в работающем классе.

Мною было замечено, что при выработке методики подготовки к ГИА, необходимо обратить внимание не только на качество знаний учеников по определенному предмету, но и психологическую атмосферу в классе. При доброжелательном отношении друг к другу учеников, учителя и учеников степень усвояемости излагаемой информации увеличивается.

**Цель работы:** описать конкретный комплекс заданий и упражнений по русскому языку, помогающий качественно подготовить выпускников к ОГЭ при выполнении задания №4.

### **Задачи:**

1. Раскрыть теоретический аспект подготовки к выпускному экзамену.
2. Определить наиболее эффективные методы и приемы при практической отработке тестового задания.

Данная работа - попытка обобщения методики подготовки к ОГЭ по русскому языку, особенно поможет учителям, работающим в слабых классах. Методическая разработка поможет учителям русского языка и литературы в подготовке обучающихся 9-х классов к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

## Основная часть

### 1. Информационный этап подготовки к ОГЭ

Подготовку к Основному государственному экзамену лучше всего начать с информационного этапа: во-первых, оформляется стенд, в котором есть такие разделы:

- Памятка для выпускника - в ней содержатся различные психологические советы при подготовке к экзаменам. Эти советы-рекомендации можно взять из книги Д. Карнеги, Луизы Хей или из собственного опыта.

- Памятка для родителей - в ней должны быть советы по подбору дополнительной литературы по подготовке к выпускному экзамену. Особое внимание родители должны обратить на выполнение домашних заданий.

- Контрольно-измерительные материалы - сборники тестовых заданий (в моем случае это были КИМы 2021 под редакцией Мальцевой Л.И.).

- Образцы заполнения бланков ответов.

Этот демонстрационный материал служит необходимым помощником для старшеклассников, особенно для выполнения практической части. В памятках обязательно должны все виды разборов: фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Во-вторых, для качественного усвоения материала по 4 заданию разработан сборник, содержащий исчерпывающую информацию и тренировочные упражнения. У всех учеников он есть в наличии. Эта методика помогала не только усваивать теоретический материал, но и осуществлять самопроверку и взаимопроверку.

### 2. Модель учебной деятельности

При подготовке к Основному государственному экзамену предусматриваются разные виды деятельности старшеклассников: это аудиторная деятельность, групповая работа, индивидуальные консультации, интеллектуальные игры, викторины, творческие конкурсы, использование ИКТ. Это разнообразие образовательной деятельности выпускников носит активно-деятельностный характер. Учащиеся осмысленно выполняют стандартные задания, осваивая и приобретая следующие навыки:

- осваивают модели учебной деятельности;
- приобретают конкретные лингвистические навыки;
- получают технические навыки при использовании информационно-компьютерных технологий;
- развивают коммуникативные навыки.

Главным условием усвоения информации является правильно выстроенный урок, который имеет свои особенности и для которого характерна пошаговая система.

#### Шаг 1. Повторение теоретического материала.

Для успешного выполнения тестовых заданий по ОГЭ необходимы глубокие и прочные знания по теории всего курса русского языка, то есть все полученные знания за курс 5-9 класса. По этой причине невозможна подготовка к ОГЭ без повторения изученного материала.

Возникает закономерный вопрос: как организовать планомерное повторение учебного материала? Обобщающее повторение невозможно без схем и опор. Они создаются в ходе изучения материала и постоянно используются для повторения.

Конечно, не менее важен и психологический настрой ребят, ученик должен прикладывать определенные усилия в процессе образования. Без эмоционального, интеллектуального напряжения невозможны ни активизация его познавательной деятельности, ни сознательное участие в процессе обучения, ни воздействие учителя на ученика. А смотивировать современного подростка нелегко, с чем я и столкнулась. Для разрешения данной ситуации я проводила классные часы на тему подготовки к ОГЭ, индивидуальные беседы с менее заинтересованными учениками, родительские собрания.

В начале учебного года проводится тестирование для выявления не только "слабых" мест в знаниях, но и уровня подготовленности самих учащихся. Полезно распределить их по группам, учитывая качество знаний, и с каждой группой работать по разным методикам.

Для учителя огромную помощь сейчас оказывает Интернет; появляются очень хорошие сайты по тестированию и подготовке к ОГЭ по русскому языку, которые позволяют в режиме онлайн провести проверку знаний и объективно оценить уровень знаний. Одними из наиболее популярных являются сайты «Решу ОГЭ и ЕГЭ»<sup>1</sup>, «ГИА онлайн».<sup>2</sup>

В своей работе главными формами подготовки к итоговой аттестации в школе вижу следующее:

- изучение и повторение теоретического материала по заданиям в виде урока и домашнего задания;
- в конце недели контрольные работы по темам, пройденным ранее;
- материал по одному заданию вместе с тестами практиковать до тех пор, пока он прочно не усвоится. И только потом переходить к новому;
- также введение в урок мини-тестов, позволяющих оперативно проверить уровень усвоения учащимися теоретических знаний; комплексный анализ текстов;
- через ежеурочный комплексный анализ текстов исследование орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и стилистических норм;
- организация итогового контроля в конце месяца с опорой на комплексную работу с текстом с обязательным включением тестирования с применением учащимися специальных бланков для заполнения ответов, что способствует усвоению учащимися порядка работы с бланками;
- обязательным условием является внедрение взаимопроверки и самопроверки, так как дети, осуществляя такой вид учебной деятельности, лучше понимают материал;

---

<sup>1</sup><https://rus-oge.sdangia.ru>

<sup>2</sup><http://gia-online.ru/tests/4>

- ведение индивидуальных, групповых занятий, направленных на улучшение качества знаний, умений и навыков учащихся.

Конечно, подготовка к ОГЭ должна проводиться в виде занятий, на которых ученики уже не будут заново изучать всю программу по предмету. Но так как мне попался сравнительно «слабый» класс, пришлось фактически заново изучать почти всю программу. В том немало помогли дополнительные занятия и индивидуальные консультации с самыми отстающими детьми. Далее с ними проводилось точечное тестирование по необходимым в ОГЭ темам.

Немного теории по самим тестам.

Для решения задания 4

### **Виды подчинительной связи в словосочетании**

Словосочетание – это сочетание двух или нескольких слов, объединённых грамматически и по смыслу.

Словосочетание рассматривается как единица синтаксиса, которая выполняет коммуникативную функцию только в составе предложения.

Виды словосочетаний:

Глагольные- (главное слово-глагол и глагольные формы).

Именные словосочетания -это сочетания лексем, главным в которых является слово именной части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное или местоимение.

Наречные-составляют наречия с зависимыми словами, между которыми существует подчинительная связь управления или примыкания.

Не являются словосочетаниями:

Сочетание самостоятельного слова со служебным: около дома, перед грозой, пусть поёт;

сочетания слов в составе фразеологизмов: бить баклуши, валять дурака, сломя голову;

подлежащее и сказуемое: наступила ночь;

составные словоформы (сравнительная или превосходная степень прилагательного, наречия; будущее время глагола): более светлый, будет ходить;

группы слов, объединённых сочинительной связью: отцы и дети.

Компоненты словосочетания связаны друг с другом подчинительной связью, которая бывает трех видов: согласование, управление, примыкание:

Согласование – подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках, т.е. при которой формы рода, числа, падежа зависимого слова предопределяются соответствующими формами стержневого слова.

Зависимое слово при согласовании может быть выражено:

1) Прилагательным в любой форме (кроме простой сравнительной и построенной на его базе составной превосходной степеней сравнения), которое согласуется с главным словом в роде, числе, падеже

2) Местоимением (кроме его, ее, их)

3) Числительным

4) Причастием



5) Существительным – согласованным приложением, которое согласуется с главным словом в падеже и числе (если согласуемое существительное изменяется по числам)

Управление – подчинительная связь, при которой от главного слова зависит существительное или местоимение в форме определенного падежа с предлогом или без него, т.е. при которой зависимое слово принимает форму того или иного падежа в зависимости от грамматической возможности главного слова и выражаемого им значения. Зависимая словоформа остается неизменной при изменении грамматической формы главного слова, в отличие от согласования, где изменяются обе словоформы одновременно.

При управлении устанавливаются отношения объектные, в которых грамматически господствующее слово называет действие или состояние, а зависимое – объект действия или носителя состояния (послать письмо, читать книгу), и субъектные, в которых грамматически господствующее слово называет действие или состояние, а зависимое – субъект действия или носителя состояния.

Главное слово при управлении выражается:

- 1) Глаголом: читать книгу
- 2) Деепричастием: читая книгу
- 3) Существительным: чтение книги
- 4) Прилагательным: довольный успехом

Зависимое слово при управлении – существительное, местоименное существительное или любая часть речи в функции существительного: посмотреть на друга

Примыкание – вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или форма изменяемого зависимого слова, не обладающая способностью согласования, т.е. при котором зависимое слово является неизменяемым, изолированным от системы падежей в силу своей принадлежности определённой части речи, зависимость от главного слова выражена семантически.

Главное слово при примыкании:

- 1) Глагол: бежать быстро
- 2) Прилагательное: очень быстрый
- 3) Наречие: очень быстро
- 4) Существительное: яйцо всмятку, брюки клеш, дети постарше

Зависимое слово при примыкании выражается:

- 1) Наречием, в том числе в форме степеней сравнения: идти пешком, пиши быстрее
- 2) Деепричастием: говорил заикаясь
- 3) Инфинитивом: просил написать
- 4) Сравнительной степенью прилагательного: дети постарше
- 5) Неизменяемым (аналитическим) прилагательным: цвет хаки
- 6) Притяжательным местоимением его, ее, их: его дом
- 7) Существительным – несогласованным приложением: в газете «Известия»

При определении вида связи в словосочетании необходимо помнить:

- 1) Если оба слова изменяются – это согласование;
- 2) Если одно слово управляет другим в каком-либо падеже – это управление;
- 3) Если слова связаны только по смыслу (между ними нет грамматической связи, которая осуществляется с помощью окончания и предлога или окончания) – это примыкание.

Проанализируйте зависимые слова в словосочетании:

- 1) Если зависимым словом является деепричастие, неопределенная форма глагола, наречие, сравнительная степень прилагательного - это примыкание.
- 2) Если зависимым словом является существительное и прилагательное – это согласование.
- 3) Если зависимым словом является существительное или местоимение в том или ином падеже – это управление.

### **Определение вида подчинительной связи в словосочетании**

Алгоритм выполнения:

1. Определите главное и зависимое слово.
2. Определите, чем выражено зависимое слово.
3. Если зависимое слово выражено наречием, деепричастием, неопределенной формой глагола, простой сравнительной степенью прилагательного (не сказуемое), несклоняемым существительным (метро, пальто, кафе), притяжательные местоимения их, её, его.

то это ПРИМЫКАНИЕ

4. Если другими частями речи, то смотрим

Изменяются оба слова – СОГЛАСОВАНИЕ.

Изменяется главное слово, а зависимое слово остаётся в определённом косвенном падеже - УПРАВЛЕНИЕ.

Красивый человек (согласование, т.к. изменяется оба слова)

Читать быстро (примыкание, т.к. зависимое слово выражено наречием).

Шёл в школу (управление, т.к. зависимое слово выражено существительным в косвенном падеже).

Следует обратить внимание на притяжательные местоимения его, её, их, которые могут выступать в роли личных (вижу её, его, их) и в роли притяжательных (её подруга, их дом, его дневник). В первом случае тип связи – управление, во втором – согласование.

**ПОДСКАЗКА 1:**

Согласование – два слова

«согласны» друг с другом. Измени одно (главное) изменится и другое (зависимое). Изменять можно в роде, числе или падеже.

## ПОДСКАЗКА 2:

Управление – одно слово «управляет» другим (главное – зависимым), то есть требует от него "встать" в определённом падеже, определённой форме. При этом можно изменять главное - зависимое не будет изменяться: письмо другу, письмом другу, письма другу...

Предлог, как правило, есть показатель связи.

## ПОДСКАЗКА 3:

1. Примыкают неизменяемые части речи.
2. Также зависимое слово может быть формой сравнительной степени прилагательного или наречия (мальчик постарше, подойти ближе), неизменяемыми притяжательными местоимениями (ее, его, их; её подруга)»

### **Синонимия видов связи в словосочетании**

Синтаксические синонимы – это параллельные синтаксические конструкции, соотносимые по построению и близкие по значению. Синтаксические синонимы различаются по смыслу или стилистически.

Словосочетания, которые имеют разное строение, но сходное грамматическое значение, называются синонимическими.

*Например:* город у моря - приморский город; держаться с достоинством - держаться достойно; идти лесом - идти через лес - идти по лесу; землетрясение в девять баллов - девятибальное землетрясение.

Многие словосочетания, различаясь по строению, близки по смыслу, синонимичны. Особенно богаты синонимами именные словосочетания. Так, сочетание существительного с притяжательным прилагательным может быть синонимично сочетанию этого существительного с соответствующим именем в родительном падеже.

*Например:* мамина шуба – шуба мамы, лисья нора - нора лисы, Петин карандаш - карандаш Пети. При этом сочетания типа отцова шапка имеют разговорную стилистическую окраску.

Относительные прилагательные нередко могут заменяться родительным (или другим косвенным) падежом существительного или предложно-падежным оборотом; подобные словосочетания также синонимичны.

При некоторых существительных указание на величину предмета или свойства может выражаться как сочетанием предлога *в*, числительного и существительного, так и соответствующим этому словосочетанию прилагательным: дом *в* пять этажей - пятиэтажный дом, шнур длиной десять метров - десятиметровый шнур, при температуре *в* тысячу градусов - при тысячеградусной температуре.

Существуют синонимы и среди глагольных словосочетаний, главным образом благодаря способности одних и тех же глаголов управлять разными предлогами и падежами, например: рассказывать *о* сыне - рассказывать *про* сына, указать недостатки - указать *на* недостатки, платить рубль *за* килограмм - платить *по* рублю *за* килограмм и т. п.

Широко представлена в глагольных словосочетаниях синонимия беспредложного и предложного управления: работал вечерами - работал по вечерам, летели самолетом - летели на самолёте, испытывать всхожесть семян - испытывать семена на всхожесть, нужный всем - нужный для всех.

Теми же свойствами обладают и словосочетания с отглагольными существительными (сравните: вопрос о кадрах не решён - вопрос с кадрами не решён, совещание о животноводстве - совещание по животноводству).

### **Шаг 2. Использование ИКТ.**

Наиболее объёмные, сложные темы (или, наоборот, повторение обширных, но легких тем) лучше изучать через использование мультимедиа (лекции по сжато изложению, написание сочинения-рассуждения, базовые темы по частям речи).

### **Шаг 3. Работа в группах по отработке тестовых заданий.**

Работа в группах помогает отрабатывать тестовый материал заданий, сэкономить время на выполнении заданий. Для этой работы я создавала группу, в которую входили 3 «слабых» ученика и 1 «сильный». Задача второго заключалась в закреплении у остальных определенной темы. Либо другой вариант: разделение по группам с целью объяснения нового материала и проверки усвояемости. На этом этапе происходит осмысление тем русского языка, так как при выборе ответов школьники анализируют, размышляют, применяя правило, выявляют закономерности тестовых заданий. Самое главное - взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимоподдержка, они улучшают межличностные отношения в классном коллективе.

### **Шаг 4. Индивидуальные консультации.**

Мною было замечено, что работа со всем классом одновременно, когда решается тестовый материал устно и ответы дают одни и те же ученики (хотя кажется, что работают все) дает иллюзию того, что весь класс понял данную тему. Но это ошибка в большинстве случаев. Не может все по одной модели учебной деятельности освоить материал одинаково. Выявить степень качества знаний учащихся помогает самостоятельная работа с отдельным вариантом для каждого. Далее с этими учениками необходимо работать отдельно либо малой группой, либо индивидуально. **Второй тип, несомненно, подходит для «слабых» учеников. Учитель обращает внимание именно на те моменты, которые необходимы учащемуся.**

### **Шаг 5. Домашнее задание.**

Отработанный на уроке материал закрепляется во время подготовки домашнего задания: учащиеся самостоятельно выбирают типичные задания, используя ресурсы интернета, и отрабатывают тестовые задания.

## **3. Работа над заданием № 4 ОГЭ по русскому языку**

Задание №4 в демонстрационном варианте КИМ ОГЭ представлено в таком виде:

Замените словосочетание «бумажных скатертей», построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Комментарий: при преобразовании одного вида связи в другой главное слово оставляем без изменения, а зависимое слово преобразовываем в другую часть речи со сходным лексическим значением. В словосочетании бумажных скатертей главное слово скатертей оставляем без изменения, зависимое слово бумажных (прилагательное) преобразовываем в существительное с предлогом из бумаги (т.к. при управлении, которое нам необходимо получить, зависимое слово отвечает на вопросы косвенных падежей).

Ответ: скатертей из бумаги

Данное задание может быть представлено в другом виде.

Возможные варианты задания:

Замените словосочетание «шкатулка из дерева», построенное на основе связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Комментарий: в словосочетании шкатулка из дерева главное слово шкатулка оставляем без изменения, зависимое слово из дерева (существительное) преобразовываем в прилагательное деревянная (т.к. при согласовании, которое нам необходимо получить, зависимое слово отвечает на вопросы какой? чей?). Ответ: деревянная шкатулка

Замените словосочетание «отнестись с юмором», построенное на основе связи управление, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Комментарий: в словосочетании отнестись с юмором главное слово отнестись оставляем без изменения, зависимое слово с юмором (существительное) преобразовываем в наречие (как?) юмористически (т.к. при примыкании, которое нам необходимо получить, зависимое слово должно быть неизменяемым).

Ответ: отнестись юмористически

Замените словосочетание «говорил ласково», построенное на основе связи примыкание, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Комментарий: в словосочетании говорил ласково главное слово говорил оставляем без изменения, зависимое слово ласково (наречие) преобразовываем в существительное с предлогом с лаской (т.к. при управлении, которое нам необходимо получить, зависимое слово отвечает на вопросы косвенных падежей).

Ответ: говорил с лаской

Замените словосочетание «утренняя пробежка», построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Комментарий: при преобразовании одного вида связи в другой главное слово оставляем без изменения, а зависимое слово преобразовываем в другую часть речи со сходным лексическим значением. В словосочетании утренняя пробежка главное слово пробежка оставляем без изменения, зависимое слово утренняя (прилагательное) преобразовываем в наречие

(когда?) утром (т.к. при примыкании, которое нам необходимо получить, зависимое слово должно быть неизменяемой частью речи).

Ответ: пробежка утром

Замените словосочетание «молитва вечером», построенное на основе связи примыкание, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Комментарий: при преобразовании одного вида связи в другой главное слово оставляем без изменения, а зависимое слово преобразовываем в другую часть речи со сходным лексическим значением. В словосочетании молитва вечером главное слово молитва оставляем без изменения, зависимое слово вечером (наречие) преобразовываем в прилагательное вечерняя (т.к. при согласовании, которое нам необходимо получить, зависимое слово отвечает на вопросы какой? чей?).

Ответ: вечерняя молитва

Для успешного усвоения данной темы необходимо уметь выполнять задания двух видов: 1) определение вида связи в словосочетании и 2) замена одного вида словосочетания другим.

### **Алгоритм выполнения**

Чтобы преобразовать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление, нужно сделать следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (плавательный бассейн) главное слово - бассейн
2. задать от этого главного слова падежный вопрос: бассейн для чего?
3. зависимое слово в исходном словосочетании не может быть прилагательным, оно должно являться существительным или местоимением: бассейн (для чего?) для плавания.

*Например:* стеклянная крыша - крыша (из чего?) из стекла.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью управление в словосочетание со связью согласование, следует произвести следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (гнездо глухаря) главное слово - (что?) гнездо, гнездо (чье?) глухаря; главное слово - гнездо;
2. зависимое слово нужно заменить согласованным определением (прилагательным, причастием, порядковым числительным, местоимением), отвечающим на вопрос какой? чей? Гнездо (чье? какое?) глухариное.

*Например:* топот коня - топот (чей?) конский.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление, следует сделать следующие шаги:

1. найти в исходном словосочетании (внимательно слушать) главное слово - слушать (как?) внимательно: главное слово - слушать;
2. зависимое слово (а оно всегда является неизменяемой частью речи - инфинитивом, наречием, деепричастием, сравнительной степенью прилагательного или наречия) наречие внимательно следует преобразовать в имя существительное: слушать (как?) с вниманием.

*Например:* поехать работать - поехать на работу.

**ПОМНИТЕ!** При преобразовании словосочетания с одним видом связи в словосочетание с другим видом связи главное слово необходимо оставлять без изменения, а зависимое преобразовывать в другую часть речи со сходным (одинаковым) лексическим значением

*Например:*

мамина шуба (согласование) – шуба мамы (управление),  
лисья нора (согласование) – нора лисы (управление),  
Петин карандаш (согласование) – карандаш Пети (управление)  
смотрела ласково (примыкание) – смотрела с лаской (управление)  
вечерняя прогулка (согласование) – прогулка вечером (примыкание)  
временно закрыто (примыкание) – закрыто на время (управление)

#### **4. Тренировочные задания**

##### **4.1. Определение вида подчинительной связи в словосочетании**

1. Определите вид связи в словосочетании: наращивает скорости.
2. Определите вид связи в словосочетании: вся энергия.
3. Определите вид связи в словосочетании: был вначале.
4. Определите вид связи в словосочетании: наехавшие труженики.
5. Определите вид связи в словосочетании: опадающей листвы.
6. Определите вид связи в словосочетании: психика ребёнка.
7. Определите вид связи в словосочетании: стоять молча.
8. Определите вид связи в словосочетании: шестой полк.
9. Определите вид связи в словосочетании: сказать назло.
10. Определите вид связи в словосочетании: любой из нас.
11. Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.
12. Определите вид связи в словосочетании: умение слушать.
13. Определите вид связи в словосочетании: говорить улыбаясь.
14. Определите вид связи в словосочетании: заслуга поколения.
15. Определите вид связи в словосочетании: военное положение.
16. Определите вид связи в словосочетании: побледнеть от волнения.
17. Определите вид связи в словосочетании: пожелтевших листьях.
18. Определите вид связи в словосочетании: по-детски наивно.
19. Определите вид связи в словосочетании: сапоги из замши.
20. Определите вид связи в словосочетании: краснея от смущения.
21. Определите вид связи в словосочетании: тост за здоровье.
22. Определите вид связи в словосочетании: посмотрев неприветливо.
23. Определите вид связи в словосочетании: почерневший от времени.
24. Определите вид связи в словосочетании: мечтать о чем-то.
25. Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.
26. Определите вид связи в словосочетании: поездка в Америку.
27. Определите вид связи в словосочетании: глубокое кресло.
28. Определите вид связи в словосочетании: звонить ежедневно.
29. Определите вид связи в словосочетании: ручка двери.
30. Определите вид связи в словосочетании: моего брата.
31. Определите вид связи в словосочетании: очень любопытный.
32. Определите вид связи в словосочетании: остаться навсегда.

33. Определите вид связи в словосочетании: постукивать карандашом.
34. Определите вид связи в словосочетании: просмотревший бегло.
35. Определите вид связи в словосочетании: очень близко.
36. Определите вид связи в словосочетании: с первого взгляда.
37. Определите вид связи в словосочетании: свидание наедине.
38. Определите вид связи в словосочетании: что-нибудь интересное.
39. Определите вид связи в словосочетании: моя страна.
40. Определите вид связи в словосочетании: радоваться победе.

#### **4.2 Замена одного вида словосочетания другим**

1. Замените словосочетание «дощатый сарай», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
2. Замените словосочетание «школьная дверь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
3. Замените словосочетание «в хрустальной вазе», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
4. Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.
5. Замените словосочетание «пасть собаки», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.
6. Замените словосочетание «радостно сообщил», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.
7. Замените словосочетание «колосьев ржи», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.
8. Замените словосочетание «утренняя гимнастика», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание.
9. Замените словосочетание «железный рычаг», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
10. Замените словосочетание «отнестись юмористически», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.
11. Замените словосочетание «студенческого хора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
12. Замените словосочетание «увлечённо читал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.
13. Замените словосочетание «струны на скрипке», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.
14. Замените словосочетание «книжный магазин», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
15. Замените словосочетание «культурные ценности», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
16. Замените словосочетание «человеческая жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
17. Замените словосочетание «человеческая вера», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.



18. Замените словосочетание «вечерней прохладой», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

19. Замените словосочетание «стая гусей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

20. Замените словосочетание «школьные будни», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

21. Замените словосочетание «палуба корабля», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

22. Замените словосочетание «собачьего языка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

23. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

24. Замените словосочетание «дно колодца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

25. Замените словосочетание «к железным воротам», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

26. Замените словосочетание «немецкие танки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

27. Замените словосочетание «театральный двор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

28. Замените словосочетание «деревянные сиденья», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

29. Замените словосочетание «в детском лагере», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

30. Замените словосочетание «гудок парохода», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

31. Замените словосочетание «бумажных голубей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

32. Замените словосочетание «фарфоровые собаки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

33. Замените словосочетание «кружевной шарф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

34. Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

35. Замените словосочетание «бессонных ночей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

36. Замените словосочетание «в водяных дорожках», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

37. Замените словосочетание «Бетонная стена», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

38. Замените словосочетание «В собачьей жизни», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

39. Замените словосочетание «бездомная жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

40. Замените словосочетание «школьный день», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

41. Замените словосочетание «душевное превосходство», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

42. Замените словосочетание «в дверях школы», построенное на основе управление, синонимичным словосочетанием со связью согласования.

43. Замените словосочетание «весело глядели», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

## 5. Памятка для учителя

### Правило 1. «Учись учиться!»

Учитель обязан заниматься самообразованием:

- посещать курсы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, где квалифицированные специалисты рассказывают о предстоящих испытаниях, проводят полезные практикумы;
- перенимать опыт у других учителей;
- знать критерии оценивания.

### Правило 2. «Правильно выбирай стратегию!»

Подготовка к экзамену, по моему мнению, должна начинаться уже в пятом классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами и, работают над развитием своей речи и так далее.

С 5 класса ученики должны вести собственный словарь-справочник, куда записывают не просто правила, а систематизируют полученные знания в таблицы, разрабатывают алгоритмы рассуждения по ним. С нынешним 7 классом мы уже второй год ведем такую тетрадь.

По пройденным темам провожу контрольную работу, после анализа работы я выявляю группу учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки.

Это, в свою очередь, помогает мне не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия, консультации.

**Правило 3. «Знать своего врага - почти победа!» (Тактика работы с тестами).**

Приведу памятку для учеников, которую они должны соблюдать во время выполнения тестов. Эти советы я нашла в интернете и стала применять в своей практике.

### 6. Памятка для выпускника

**Сосредоточься!** Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Перед тем, как вписать ответ, **перечитай вопрос дважды** и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется. И тем не менее следи за временем.

**Начни с легкого!** Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья.

**Читай задание до конца!** Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

**Думай только о текущем задании!** Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать баллы!

**Исключай!** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.

**Проверь!** Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

**Угадывай!** Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

Таким образом, и учитель, и ученик обращают внимание на самые важные детали, которые помогают при решении заданий ОГЭ.

Резюмирую все вышеизложенное, хочу сказать следующее: важным условием успешной сдачи экзамена является наличие у каждого ученика папки с исчерпывающим материалом на каждое задание экзамена. Во-первых, после того, как учителем все объяснено, они могут посмотреть нужный раздел для повторения. Во-вторых, при взаимопроверке и самопроверке они дополнительно закрепляют материал.

Интернет-ресурсы являются незаменимыми помощниками по подготовке к ОГЭ для ученика: располагается дополнительный материал и тестовые задания в онлайн режиме.

Далее, наряду с письменными работами нужно привлекать и устные. При этом недостаточно того, что ученик отвечает правильно – необходимо задавать вопрос: почему? Почему именно этот ответ? Что дает основание так думать? Докажи, что твое мнение верное? Такой прием заставляет учащегося думать, обосновывать свой ответ, таким образом, лучше усваивать пройденный материал.

Еще один метод – работа как в группах, так и индивидуально. В группах возможна игровая форма обучения. А в индивидуальной форме учитель сразу отмечает слабые места ученика и проводит работу в данном направлении.

## **Заключение**

Предложенная методика направлена на усовершенствование языковой интуиции, на развитие практических навыков использования правил и исключений из правил.

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

Нельзя настраивать ребенка на какой-то конкретный результат. Несмотря на то, что школьные выпускные экзамены все-таки более или менее предсказуемы, от случайностей никто не застрахован. Если ученик получил оценку ниже, чем хотелось бы, или вовсе провалил экзамен, необходимо помочь ему справиться с этой бедой, не осуждая. Во время тренировки по тестовым заданиям обязательно приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Подбадривать детей, повышать их уверенность в себе.

### Список использованной литературы

1. М.Л.Игнатъевна Н.П.Иванович С.Н. Мисаковна Учебно-методическое пособие “Русский язык. 9класс ОГЭ 2020” Издатель Мальцев Д.А. Ростов-на-Дону. Народное образование Москва.
2. Сенина, Гармаш, Андреева: ОГЭ-2020. Русский язык. 9 класс. Издательство Н.А.Сенина. Легион.
3. Н.М. Шанский. Лексикология современного русского языка. Пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1972.
4. Энциклопедия русского языка: <http://russkiyyazik.ru/821/>
5. <https://5-ege.ru/>
6. <http://www.fipi.ru/>
7. <https://rus-ege.sdangia.ru/>
8. <https://russkiyazyk.ru/>
9. <https://rus-oge.sdangia.ru>
10. <http://gia-online.ru/tests/4>

**Приложение**

**СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ В  
ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ №4**

**Алгоритм выполнения**

Чтобы преобразовать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление, нужно сделать следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (плавательный бассейн) главное слово - бассейн
2. задать от этого главного слова падежный вопрос: бассейн для чего?
3. зависимое слово в исходном словосочетании не может быть прилагательным, оно должно являться существительным или местоимением: бассейн (для чего?) для плавания.

*Например:* стеклянная крыша - крыша (из чего?) из стекла.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью управление в словосочетание со связью согласование, следует произвести следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (гнездо глухаря) главное слово - (что?) гнездо, гнездо (чье?) глухаря; главное слово - гнездо;
2. зависимое слово нужно заменить согласованным определением (прилагательным, причастием, порядковым числительным, местоимением), отвечающим на вопрос какой? чей? Гнездо (чье? какое?) глухариное.

*Например:* топот коня - топот (чей?) конский.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление, следует сделать следующие шаги:

1. найти в исходном словосочетании (внимательно слушать) главное слово - слушать (как?) внимательно: главное слово - слушать;
2. зависимое слово (а оно всегда является неизменяемой частью речи - инфинитивом, наречием, деепричастием, сравнительной степенью прилагательного или наречия) наречие внимательно следует преобразовать в имя существительное: слушать (как?) с вниманием.

*Например:* поехать работать - поехать на работу.

**ПОМНИТЕ!** При преобразовании словосочетания с одним видом связи в словосочетание с другим видом связи главное слово необходимо оставлять без изменения, а зависимое преобразовывать в другую часть речи со сходным (одинаковым) лексическим значением

*Например:*

мамина шуба (согласование) – шуба мамы (управление),  
лисья нора (согласование) – нора лисы (управление),  
Петин карандаш (согласование) – карандаш Пети (управление)  
смотрела ласково (примыкание) – смотрела с лаской (управление)  
вечерняя прогулка (согласование) – прогулка вечером (примыкание)  
временно закрыто (примыкание) – закрыто на время (управление)

**Тренировочные задания**

**Определение вида подчинительной связи в словосочетании**

1. Определите вид связи в словосочетании: наращивает скорости.

2. Определите вид связи в словосочетании: вся энергия.
3. Определите вид связи в словосочетании: был вначале.
4. Определите вид связи в словосочетании: наехавшие труженики.
5. Определите вид связи в словосочетании: опадающей листвы.
6. Определите вид связи в словосочетании: психика ребёнка.
7. Определите вид связи в словосочетании: стоять молча.
8. Определите вид связи в словосочетании: шестой полк.
9. Определите вид связи в словосочетании: сказать назло.
10. Определите вид связи в словосочетании: любой из нас.
11. Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.
12. Определите вид связи в словосочетании: умение слушать.
13. Определите вид связи в словосочетании: говорить улыбаясь.
14. Определите вид связи в словосочетании: заслуга поколения.
15. Определите вид связи в словосочетании: военное положение.
16. Определите вид связи в словосочетании: побледнеть от волнения.
17. Определите вид связи в словосочетании: пожелтевших листьях.
18. Определите вид связи в словосочетании: по-детски наивно.
19. Определите вид связи в словосочетании: сапоги из замши.
20. Определите вид связи в словосочетании: краснея от смущения.
21. Определите вид связи в словосочетании: тост за здоровье.
22. Определите вид связи в словосочетании: посмотрев неприветливо.
23. Определите вид связи в словосочетании: почерневший от времени.
24. Определите вид связи в словосочетании: мечтать о чём-то.
25. Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.
26. Определите вид связи в словосочетании: поездка в Америку.
27. Определите вид связи в словосочетании: глубокое кресло.
28. Определите вид связи в словосочетании: звонить ежедневно.
29. Определите вид связи в словосочетании: ручка двери.
30. Определите вид связи в словосочетании: моего брата.
31. Определите вид связи в словосочетании: очень любопытный.
32. Определите вид связи в словосочетании: остаться навсегда.
33. Определите вид связи в словосочетании: постукивать карандашом.
34. Определите вид связи в словосочетании: просмотревший бегло.
35. Определите вид связи в словосочетании: очень близко.
36. Определите вид связи в словосочетании: с первого взгляда.
37. Определите вид связи в словосочетании: свидание наедине.
38. Определите вид связи в словосочетании: что-нибудь интересное.
39. Определите вид связи в словосочетании: моя страна.
40. Определите вид связи в словосочетании: радоваться победе.

### Ответы:

1 управление	11 примыкание	21 управление	31 примыкание
2 согласование	12 примыкание	22 примыкание	32 примыкание
3 примыкание	13 управление	23 управление	33 управление

4 согласование	14 управление	24 управление	34 примыкание
5 согласование	15 согласование	25 примыкание	35 примыкание
6 управление	16 управление	26 управление	36 согласование
7 примыкание	17 согласование	27 согласование	37 примыкание
8 согласование	18 примыкание	28 примыкание	38 согласование
9 управление	19 управление	29 управление	39 согласование
10 управление	20 управление	30 согласование	40 управление

### **Замена одного вида словосочетания другим**

1. Замените словосочетание «дощатый сарай», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

2. Замените словосочетание «школьная дверь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

3. Замените словосочетание «в хрустальной вазе», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

4. Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

5. Замените словосочетание «пасть собаки», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

6. Замените словосочетание «радостно сообщил», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

7. Замените словосочетание «колосьев ржи», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

8. Замените словосочетание «утренняя гимнастика», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание.

9. Замените словосочетание «железный рычаг», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

10. Замените словосочетание «отнестись юмористически», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. Замените словосочетание «студенческого хора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

12. Замените словосочетание «увлечённо читал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

13. Замените словосочетание «струны на скрипке», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

14. Замените словосочетание «книжный магазин», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

15. Замените словосочетание «культурные ценности», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

16. Замените словосочетание «человеческая жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

17. Замените словосочетание «человеческая вера», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.



18. Замените словосочетание «вечерней прохладой», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

19. Замените словосочетание «стая гусей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

20. Замените словосочетание «школьные будни», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

21. Замените словосочетание «палуба корабля», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

22. Замените словосочетание «собачьего языка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

23. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

24. Замените словосочетание «дно колодца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

25. Замените словосочетание «к железным воротам», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

26. Замените словосочетание «немецкие танки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

27. Замените словосочетание «театральный двор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

28. Замените словосочетание «деревянные сиденья», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

29. Замените словосочетание «в детском лагере», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

30. Замените словосочетание «гудок парохода», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

31. Замените словосочетание «бумажных голубей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

32. Замените словосочетание «фарфоровые собаки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

33. Замените словосочетание «кружевной шарф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

34. Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

35. Замените словосочетание «бессонных ночей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

36. Замените словосочетание «в водяных дорожках», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

37. Замените словосочетание «Бетонная стена», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

38. Замените словосочетание «В собачьей жизни», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

39. Замените словосочетание «бездомная жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

40. Замените словосочетание «школьный день», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

41. Замените словосочетание «душевное превосходство», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

42. Замените словосочетание «в дверях школы», построенное на основе управление, синонимичным словосочетанием со связью согласования.

43. Замените словосочетание «весело глядели», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

### Ответы:

- |                                |                       |                    |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 сарай из досок<br>палуба     | 11 хора студентов     | 21 корабельная     |
| 2 дверь школы                  | 12 читал с увлечением | 22 языка собаки    |
| 3 в вазе из хрусталя           | 13 скрипичные струны  | 23 домик из брёвен |
| 4 морской берег                | 14 магазин книг       | 24 колодезное дно  |
| 5 собачья пасть<br>железа      | 15 ценности культуры  | 25 к воротам из    |
| 6 сообщил с радостью           | 16 жизнь человека     | 26 танки немцев    |
| 7 ржаные колосья               | 17 вера человека      | 27 двор театра     |
| 8 гимнастика утром<br>дерева   | 18 прохладой вечера   | 28 сиденья из      |
| 9 рычаг из железа<br>детей     | 19 гусиной стаей      | 29 в лагере для    |
| 10 отнестись с юмором<br>гудок | 20 будни школы        | 30 пароходный      |
| 31 голубей из бумаги           | 41 превосходство души |                    |
| 32 собаки из фарфора           | 42 в школьных дверях  |                    |
| 33 шарф из кружева             | 43 глядели с весельем |                    |
| 34 зал в школе                 |                       |                    |
| 35 ночей без сна               |                       |                    |
| 36 в дорожках воды             |                       |                    |
| 37 стена из бетона             |                       |                    |
| 38 в жизни собак               |                       |                    |
| 39 жизнь без дома              |                       |                    |
| 40 день школы                  |                       |                    |